

EFL контекстіндегі TED TALKS медиалық контенті: оқушылардың сөйлеу дағдылардың жетілдірудің жолы

ЖҰМАКЕЛДІ АДИА ҚАНАТҚЫЗЫ

Магистрант, Павлодар педагогикалық университеті

«Шет тілдер» кафедрасы

Павлодар/Қазақстан, e-mail: adiya.kanatova@mail.ru

Аңдатпа. *Технологиялық прогресс бұқаралық ақпарат құралдарын, әсіресе оқу құралы ретінде жылдам өсуге мүмкіндік берді. Бүгінгі таңда мұғалімдер мен тәрбиешілерден шығармашылық, жаңашыл және бұқаралық ақпарат құралдарын сабақта оқу құралы ретінде табу және пайдалануда жаңартылған болуы талап етіледі. Бұл талапсыз тағы да болмайды, себебі мыңжылдық дәуірде технологияны қолдану EFL оқытудағы мұғалімдер үшін қажеттілікке айналды. Бұл зерттеу TED Talks деп аталатын бейне-конференция бейне арнасы оқушылардың сөйлеу дағдыларын жақсартуда қалай пайдалы болатынын талқылауға бағытталған. Әдістеме сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін оқыту құралы ретінде TED Talks-ті зерттеген тиісті қағаз негізіндегі мақалалардан алынған сапалы зерттеулер мен деректерді жинауды пайдаланды. Осы пікірталас мақаласының нәтижелері TED Talks EFL арасында сөйлеуді жақсартуға әсер ететінін көрсетті, сонымен қатар мұғалімдер мен оқушылардың әрқашан рухты, шабыттандыратын және түсінікті болуына мотивация береді. Бұл зерттеудің жаңа тұжырымы - TED Talks оқушылардың көзқарасын жақсы жаққа өзгертеді, өйткені олар кез келген елден келген адамдар және этникалық ұлт көпшілік алдында ағылшын тілінде сенімді сөйлей алады, бұл тіл үйренудегі көптеген мәселелерді шешеді.*

Кілт сөздер: *шет тілі, сөйлеу дағдылары, TED Talks, медиалық контент, әдістеме.*

Кіріспе

Білім берудің осы технологиялық дәуірінде ағылшын тілі тек халықаралық тіл ғана емес, сөйлеу дағдылары оқушылардың меңгеруі қажет ең маңызды дағдылар ретінде танылады, өйткені олардың негізгі мақсаты қарым-қатынас жасау. Төрт тілдік дағдылардың ішінде сөйлеу дағдыларын жетілдіру және меңгеру бүкіл әлем бойынша адамдардың басты инвестициясын алады. Сөйлеу арқылы адамдар жеткізгісі келетін хабарламаларды бөліп, басқалардан өздеріне қажетті ақпаратты немесе әрекетті ала алады. Шетел тілінде сөйлеу қабілеті кез келген ортада жақсы оқитындар үшін сипаттаманың маңызды түрі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, әлемде ең көп қолданылатын тіл – ағылшын тілі екені рас. Сөйлеушілері көп болса да, басқа халықаралық тілдер болса да, ағылшын тілі басым тіл болып қала береді, өйткені ол әртүрлі тілдері бар адамдар

үшін қолданылатын тіл ғана емес, киберкеңістіктегі мазмұнның жартысынан көбі ағылшын тілінде де жасалған (Абишева,2016:218). Бүгінгі күні де ағылшын тілінің халықаралық тіл ретінде болуы көптеген аспектілерде, әсіресе білім беруде өте ықпалды рөлге ие.

Сөйлеу дағдылары шешуші санаттарға жатқызылғанымен, ағылшын тілін EFL контекстінде ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын үйрету әрқашан мұғалімдер үшін күрделі міндет болды, өйткені мұнда ағылшын тілі шет тілі болып табылады, қысқасы, күнделікті қарым-қатынаста сирек немесе тіпті қолданылмайды, әсіресе елдерде олар ағылшын тілін ресми тіл ретінде қарастырмайды. Шетелдік мәртебесіне қарамастан, ағылшын тілі сөйлеу сияқты практикалық мақсаттарда немесе талдаулар сияқты теориялық мақсаттарда болсын, негізінен ресми және ресми оқу жағдайларында қолданылады. Сондықтан мұғалімдерден сабақтағы дағдыларға қатысты мәселелерді шешу үшін оқыту стратегияларын үнемі іздестіру және жүзеге асыру талап етіледі. Дәл осындай жағдайда EFL оқушыларына ауызша сөйлеу мен тіл дағдыларын жақсарту үшін тұрақты жаттығулар қажет.

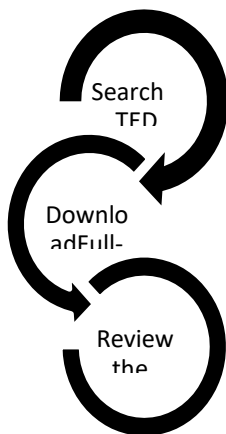
Оқушылардың сөйлеу дағдысының жетілдірілуіне кейбір факторлар әсер етеді. Бұл факторлар уақыт өте табысты оқушылардың сөйлеу дағдыларын көрсете алатындығына әсер етуі мүмкін. Олардың тіл үйренудегі жетістігі, әдетте, тіпті жеке немесе қоғамдық жерде сөйлеу қабілетімен бағаланады. Бірінші фактор – сөздік қорын меңгеру. Сөздік қорының жетіспеуі, тон мен интонацияны қабылдай алмау ана тілінде сөйлемейтін адамға үлкен қиындық тудырады. Ағылшын тілі олардың бірінші тілі болып табылмайтын елдерде тұратын кейбір оқушылар үшін олардың айналасында тым болмағанда жаңа сөздік қорын алуға, сондай-ақ өздігінен немесе оқу орталықтарында немесе мектептерде үйренуге көмектесетін ана тілінде сөйлейтіндерді таба алмайды. Екіншісі - алаңдаушылық. педагогтар мазасыздық пен қорқыныш мақсатты тілде сөйлеудегі прогресске әсер ететінін айтады (Жайтапова, 2016:134). Оқушылар сөйлеген кезде адамдармен қарым-қатынас жасағанда өзін-өзі басқару қиынға соғады. Анандари мазасыздықтың пайда болуының негізгі себебі мазасыздықтың өзі оқушылардың психологиялық жағдайларын қамтитын күрделі мәселе болғандықтан туындайды деп есептеді. Бұл көптеген оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамуына кедергі болады, әсіресе өзіне сенімділігі төмен адамдар үшін бұл өте күрделі мәселе.

Осы екі фактордан басқа технология да оқушылардың сөйлеу дағдыларына әсер етеді. Технология оқыту мен оқуды жүзеге асыра алатын қуатты құрал ретінде қарастырылады. Тәрбиеші ретінде мұғалімнің сабақта оқушының сөйлеу сапасын арттырудағы рөлі зор (Шадурский, 2009:325). Сондықтан мұғалім фасилитатор ретінде мектептегі оқушылардың сөйлеу дағдысын арттыруда жиі кездесетін жаңашылдықтарды табудың немесе қиындықтардан шығудың жолдарын білуі керек.

Олардың бірі - оқыту құралы ретінде TED Talks негізіндегі бейне негізіндегі оқыту. TED – «Технология, ойын-сауық, дизайн» дегенді білдіреді, тегін және онлайн презентацияларды жүктеп салатын коммерциялық емес медиа ұйым. TED Talks – бейнеконференция, онда спикерлер 18 минут ішінде жақсы қалыптасқан үлкен идеяларын ұсынады (Бим, 2007:138). Осы уақытқа дейін TED Talks ғылым, бизнес, жаһандық мәселелер және білім сияқты көптеген тақырыптарды қамтыды. Сондықтан TED Talks қазір кеңінен танымал және олардың бейнебаяндары көптеген тілдерге аударылады. Сөзсіз, мұғалімдер TED Talks-ті сабақта ағылшын тілін оқыту құралы ретінде қолдана алады. TED Talks оқушылардың сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін балама орта бола алатынын және оқушының ағылшын тілінде сөйлеуіне кедергі болатын факторларды азайта алатынын талқылауды мақсат етеді.

Зерттеу әдісі мен материалдары

Бұл зерттеудің зерттеу дизайны сипаттамалық сапалы болып табылады. Деректерді жинау әдісі EFL оқушылары арасында сөйлеуді жақсартуға арналған оқыту құралы ретінде TED Talks талқыланған тиісті зерттеу әдебиеттерін шолу болып табылады. Бұл сипаттамалық сапалы зерттеудің ағымын 1-суреттен көруге болады.



1-Сурет. Зерттеу әдісі.

Осы мыңжылдық дәуірде білім берушілер ретінде мұғалімдер оқушыларға ағылшын тілінде сөйлеу қабілетін жақсартуға көмектесу үшін дағдыларды үйрету үшін көмекші ретінде тағайындалады. Сөйлеуден бұрын оқушылар жаңа сөздік қорын және сөзді қалай айту керектігін алу үшін алдымен тыңдау дағдыларын меңгеруі керек, өйткені тыңдау дағдысын жақсарту үшін ағылшын тілін үйренуде материалдарды пайдаланудың тиімділігі оқыту процесінде өте маңызды. Ұсынылған әдістер мен әдістер әртүрлі болды, бірақ олардың барлығы сәтті

жүзеге асырыла алмады. Көріп отырғанымыздай, көптеген EFL оқушылары сөздік қорын игере алмағандықтан, олар ақпаратты жеткізу немесе жеткізуде қиындықтарға тап болады.

Дегенмен, кейбір мұғалімдердің сөйлеу сабақтарында баламалы оқытуға айналатын жаңа әдістерді іздеуде әлі де шектеулері бар. Сириримангкорн кейбір оқушыларға өз сезімдерін немесе ойларын тиімді жеткізу қиын болып көрінуі мүмкін екенін айтты (Құнанбаева, 2010: 324). Маңызды себептердің бірі ағылшын тілін шынайы коммуникативті тәсілдермен қолдану мүмкіндіктерінің болмауына байланысты болуы мүмкін. Сондықтан, оқушылар кездескен көптеген мәселелердің бірін жеңу үшін мұғалімдер мен мектептің рөлі қажет. Өйткені мұғалім сөйлеу сабағының материалдарын дайындауға көп көңіл бөлсе, оқушылар оқу үдерісіне араласады. Сондай-ақ ол тіл мұғалімдерінің міндеті, әсіресе олардың тек ресми тілінде сөйлейтін елдерде сөйлеу сабақтарына қажетті материалдарды таңдау екенін атап өтті.

Сондықтан, TED Talks технологиялық жетістіктердің ортасында, әсіресе білім беру саласында бар. Мұғалімдер оқушылардың ағылшын тілін дұрыс және дұрыс сөйлей алуын жеңілдету үшін соңғы инновацияларды қамтамасыз ететін жерде. TED Talks оқушылардың назарын аударып, оларды нақты контекстпен байланыстыра алатынын ескере отырып, шет тілі ретінде ағылшын тілін оқыту үшін пайдалы болып табылады, өйткені TED Talks әлемнің әртүрлі бөліктерінен спикерлерді ұсынады және қызықты тақырыптары бар, кейде әзіл-оспақ және оны көріп отырған адамдарды шабыттандырады (Stier, 2003:14) TED Talks сонымен қатар адамдардың оған қол жеткізуін жеңілдетеді, себебі TED Talks интернет әлемінде негізделген және оған YouTube деп аталатын бейне қолданбасы арқылы кіруге болады. YouTube сабақта мұғалімге арналған құрал ретінде оқыту мен оқуда маңызды рөл атқаратын онлайн материал көзі болып саналады.

Әдебиеттерге шолу

Мақала жұмысының әдістемелік және теориялық негізін отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері құрайды. Е.М.Баева, Ю.М.Блох, Ю. В.Булыгина, Е.М.Фрейдина, Г.П.Гавриличева, И.Б.Голуб, А.В.Матиенко, Н.Н.Сергеева, О.Ю. Шубкина, С.Е.Супрунов, И.Н.Зотова және басқалар шет тілін оқытуда коммуникативті құзыреттілік пен көпшілік алдында сөйлеу мәселелерін зерттейді.

В.Н.Афонасова, Л.А.Байдурова, Н.Д.Галскова, О.Ю.Иванова, П.И.Образцов, Г.В.Рогова, Т.В.Шапошникова, Е.Н.Соловова, Г.Д.Томахин, Ю.А.Васильева, И.Н.Верещагин, Н.Языкова мектептерде, колледждерде және жоғары оқу орындарында шетел тілдерін оқыту мен оқытудың заманауи әдістеріне үлкен үлес қосады.

Сабақта шынайы бейнероликтерді пайдалану, әсіресе EFL сабақтарында және ағылшын тілін үйрену үшін TED Talks қолдану туралы теориялық білімді қалыптастыру үшін Л.Н.Бласс, С.С.Чавла, С.Н.Дитце, А.Т. Дина, А.М.Иванова,

М.М.Маллиндер, И.Маренци, Л.Рубенштейн, Н.Н.Сергеева, Д.Ж.Тайби, Дж. В.Вильямс еңбектері пайдаланылады.

Талдау мен нәтиже

Мультимедианың бір түрі бейнені пайдалану болып табылады, мұнда бейнені педагогикалық құрал ретінде пайдаланудың әртүрлі артықшылықтары бар. 2015 жылы қытайлық зерттеуші Йингсиа Ли және әріптестері EFL оқыту курсына оқушыларға зерттеу жүргізді. Далян Технология университетінің бағдарламалық жасақтама инженериясы мамандығының бес мамандығы бойынша барлығы 150 оқушысы бар нәтижелер TED Talks оқушылардың тілді меңгеруін жақсартуда тиімді жұмыс істегенін көрсетті (Соловова, 2005:27) Ол тілдік енгізудің тиімділігі мен мотивациясына алаңдайды. Зерттеушілер күткендей, оқушылар берілген тақырыпты зерттеуге және алдымен мұғалімнен нұсқау бермей-ақ өздеріне қызықты тақырыпты таңдауға дайын. Бұл оқушылардың бастамасы мен ерік-жігері бар екенін көрсетеді.

Сонымен қатар, оқушылардың көпшілігі өздеріне ұнайтын нәрсені таңдауды шешпес бұрын бір бейнені қарап қана қоймайды. Оның үстіне, көрсетілген нәтижелер оларда пайда болатын мотивациялар болып табылады. Оқушылар бейнеде сөйлеушінің интонациясы мен айтылуына еліктеу және сөйлеуді құрастыру үшін сөздер мен сөйлемдерді қалай пайдалану керектігін мойындады. Оқушылар бейнероликті тамашалау барысында сөздік қорлары да артты. Сондай-ақ олардың көпшілік алдында сөз сөйлейтін батылдығы да оңды болды. Қысқасы, TED Talks оқушыларды тіл үйренушілерге де, жақсырақ ораторлыққа да ынталандыруда сәтті жұмыс істейді.

Соңғы онжылдықта технология мен онлайн-қызметтің дамуы керемет болды және тіл білімі осы дамудың пайдасын көрді. Оқушылардың қатысуы тұрғысынан мәдениет, әлеуметтік және саясат сияқты әртүрлі мазмұнды қамтитын TED Talks оқушыларды сөйлеуге ынталандырады (Гальскова, 2007:336). Оқушылар сонымен қатар сөйлеушінің тәжірибесін пайдалана алады, белгілі бір тақырыпқа сенетіні туралы болжам түрі. Егер пікірталас болса, олар TED Talks бағдарламасында көрген сөйлеген сөздерінен алған өрнектері арқылы өз ұстанымдарын қорғай алады.

Сонымен қатар, оқушылар ағылшын тілі сабақтарына қатысуға ынталы сезінеді. Көптеген TED келіссөздері адамдарды ынталандыратын нәрселерді қарастырады, мұғалімдер оқушыларды білім алғысы келетіндерге қалай шабыттандырады деген сұрақтарды тудырады. Олар TED Talks-ті сыныптағы оқытудың жаңа құралы ретінде қолданатынын ескере отырып, бұл олардың назарын аударады (Тер-Минасова, 2015:6). Сондай-ақ оқушылар TED Talks-те талқыланатын тақырыптар әлеуметтік және мәдени аспектілерге сәйкес келеді деп ойлайды.

Сонымен қатар, TED Talks оқушылардың өздеріне деген сенімділігін арттырады, өйткені олар өз идеяларын, сезімдерін және әлеуметтік-мәдени тақырыптарға көзқарасын білдіруге мүмкіндік беретін элементтермен санасады. Сонымен қатар, TED Talks спикерлерінің әр түрлі елдерден келуі оқушыларға ағылшын тілін үйрену тек мінсіз айтылу ғана емес, сонымен қатар ол шындық па, жоқ па, сөйлесу үшін тілді қалай пайдалану керектігін түсінуге мүмкіндік береді. Ол сондай-ақ қосты, өйткені сіз жаттығуды жалғастырсаңыз, кемелдік келеді. Сондықтан, TED Talks сөйлеу дағдыларын дамыту үшін тиімді пайдалануға болатын АКТ құралдарының бірі болып табылады. Ол өзінің шынайы табиғатына байланысты тілдік дағдыларды дамытудың тиімді нұсқау құралы болып табылады.

Қорытынды

Жоғарыдағы талқылаудан TED Talks EFL оқушыларының сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін пайдалы құрал болуы мүмкін деген қорытынды жасауға болады. Бейне негізіндегі оқыту ретінде TED Talks әлі салыстырмалы түрде жаңа болса да, EFL оқушыларынан алынған жауаптар оң жауап береді.

Бір қызығы, TED Talks сонымен қатар ағылшын тілін шет тілі ретінде үйренетін кез келген оқушыларға күшті хабар беретін тұрақты дисплей ұсынады. Мұндай халықаралық деңгейде мойындалған кезеңде TED Talks спикерлері кез келген ортадан шығуы мүмкін. Сахнада өз ойларын ортаға салатын спикерлер кез келген елден, кез келген ұлттан болуы мүмкін және олар ана тілінде емес тілде өте жақсы сөйлейді. TED Talks-ті сыныптарда материал ретінде пайдалану перспективаларды жанама түрде өзгерте алады және оқушылардың EFL спикерлері ретінде өзін-өзі бағалауын арттырады. Мұғалімдер оқушылармен бір елден немесе этникалық ұлттан шыққан спикерлердің TED Talks сессияларын пайдалануға дайындалса, бұл әсер күштірек болуы мүмкін. Олардың қаншалықты алысқа бара алатынының осындай жарқын дәлелі оқушыларды сынып алдында және көп ұзамай көпшілік алдында сөйлеуден қорықпауға ынталандыруы мүмкін.

Нәтижесінде, TED Talks ағылшын тілі шет тілі болып табылатын елдерде мұғалім оқушыларға ағылшын тілін үйренуде және сөйлеуде тиімдірек болуы үшін ең жақсы көмек көрсете алады деген үмітпен оқу құралы ретінде ұсынылуы мүмкін. Сонымен қатар аудитория алдында немесе қоғамдық орында сөйлеген кезде оқушыларды ынталандыру және олардың алаңдаушылығын жою үшін пайдалы құрал ретінде. Бұл зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы әдебиеттерді шолудың жалпы әдісімен шектеледі. Болашақ зерттеулер, егер шолу оны таңдауда жүйелі және сенімдірек болса, әдебиет нәтижелерінің маңыздылығын арттырады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

Абишева С.К. Профессионально-ориентированный иностранный язык // Материалы региональной научнопрактической конференции

магистрантов и студентов «Букетовские чтения – 2016». – Караганды: Издательство КАРГУ, 2016. – С. 217-221.

Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.156-163.

Гез Н. И., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 336.

Жайтапова А.А. The peculiarity of teaching/learning the contents of an oral foreign language professional tourist discourse / Жайтапова А.А., Картабаева А.А. // Педагогика и психология. – 2016. – №3 (28). – С. 133-138.

Құнанбаева С.С. Қазіргі шеттілдік білім берудің теориясы мен практикасы. – Алматы: 2010. – 324 б.

Соловова Е. Н. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ // Английский язык. – М.: Первое сентября, 2005. – № 17. – С. 26-31.

Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Журнал Молодой ученый-2015. №15(95). С. 1-7.

Шадурский В. Г. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам / В. Г. Шадурский. – Минск, 2009. – С. 325.

Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.

Stier, J. Internationalization, ethnic diversity and the acquisition of intercultural competencies. Journal for Intercultural Education, 2003, 14 p.

References

Abisheva S.K. Professionalno_orientirovannii inostrannii yazyk. Materiali regionalnoi nauchnoprakticheskoi konferencii magistrantov i studentov «Buketovskie chteniya – 2016». Karagandi Izdatelstvo KarGU, 2016. pp. 217-221.

Bim I.L. Kompetentnostnii podhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannim yazykam (I.L. Bim. Kompetencii v obrazovanii opit proektirovaniya

sb. nauch. tr. pod red. A. V. Hutorskogo. Moskva: Nauchno-vnedrencheskoe predpriyatie «INEK». 2007. pp.156-163.

Gez N.I., Galskova N.D. Teoriya obucheniya inostrannim yazikam. Lingvodidaktika i metodika [Tekst] / N.D.Galskova, N.I.Geiz. Moskva: Izdatelskii centr «Akademiya». 2007. P. 336.

Jaitapova A.A. The peculiarity of teaching/learning the contents of an oral foreign language professional tourist discourse / Jaitapova A.A., Kartabaeva A.A. Pedagogika i psihologiya. 2016. №3(28). pp. 133-138.

Kunanbaeva S.S. Қазирги shettildik bilim berudiң teoryyasi men praktikasi. Almati, 2010. P. 324.

Solovova E. N. Zadachi yazikovogo obrazovaniya v rusle globalnih reform // Angliiskii yazik. – Moskva: Pervoe sentyabrya, 2005. № 17. pp. 26-31.

Ter-Minasova S.G. Prepodavanie inostrannih yazikov v sovremennoi Rossii_ proshloe_ nastoyashee i budushee. Jurnal Molodoi uchenii, 2015. №15-95. pp. 1-7.

Shadurskii V.G. Mejkulturnaya kommunikaciya i professionalno orientirovannoe obuchenie inostrannim yazikam. Minsk, 2009. p. 325.

Schukin A.N. Obuchenie inostrannim yazikam teoriya i praktika. Uchebnoe posobie dlya prepodavatelei i studentov. 2nd Publ. Moskva: Filomatis, 2006. P. 480.

Stier, J. Internationalization, ethnic diversity and the acquisition of intercultural competencies. Journal for Intercultural Education, 2003. 14 p.

ЖУМАКЕЛДИ АДИА КАНАТОВНА

Магистрант кафедра «Иностранных языков»

Павлодарский педагогический университет

Павлодар/Казахстан. e-mail: adiya.kanatova@mail.ru

Медиа контент TED Talks в контексте EFL способ улучшения речевых навыков учеников

Аннотация. *Технический прогресс способствовал быстрому росту средств массовой информации, особенно в качестве учебника. Сегодня учителя и воспитатели должны быть новаторами в поиске и использовании творческих, инновационных и медиа-инструментов в классе. Это не лишено своих требований, поскольку использование технологий в тысячелетии стало необходимостью для учителей в обучении английскому языку. Это исследование направлено на обсуждение того, как видеоконференция под названием TED Talks может быть полезна для улучшения разговорных навыков учащихся. В методологии использовались качественные исследования и сбор данных из соответствующих бумажных статей, в которых TED Talks изучались как средство*

обучения для улучшения разговорных навыков. Результаты этой дискуссионной статьи показали, что TED Talks помогают улучшить речь среди EFL, а также мотивируют учителей и учеников всегда быть воодушевленными, вдохновляющими и понятными. Новая концепция в этом исследовании, TED Talks, меняет взгляды студентов к лучшему, поскольку они могут уверенно говорить по-английски на публике с людьми из любой страны и этнической группы.

Ключевые слова: иностранный язык, разговорные навыки, TED Talks, медиаконтент, методика.

ZHUMAKELDI ADIYA KANATKYZY

Undergraduate, Department of Foreign Languages
Pavlodar pedagogical university
Pavlodar/Kazakhstan, e-mail: adiya.kanatova@mail.ru

Media content of TED Talks in the context of EFL is a way to improve students' speaking skills

Abstract. *Technological advances have contributed to the rapid growth of media, especially as a textbook. Today, teachers and educators need to be innovators in finding and using creative, innovative and media tools in the classroom. This is not without its demands, as the use of technology in the millennium has become a necessity for teachers in teaching English. This study aims to discuss how videoconferencing called TED Talks can be helpful in improving students' conversational skills. The methodology used qualitative research and data collection from relevant paper articles that explored TED Talks as a learning tool to improve speaking skills. The results of this discussion article showed that TED Talks help improve speaking among EFLs and also motivate teachers and students to always be upbeat, inspiring and understanding. A new concept in this study, TED Talks, is changing the way students look and feel as they can confidently speak English in public with people from any country and ethnic group.*

Keywords: *foreign language, conversational skills, TED Talks, media content, methodology.*