

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

БЕРДЫБЕКОВА АЙМАН ЛЕСБЕКОВНА

к.э.н., старший преподаватель, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет кафедра «География», город Шымкент
e-mail: aiman_9_may@mail.ru

БОЛГОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА

магистрант, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет кафедра «Иностранные языки», город Шымкент
e-mail: katbolgova99@mail.ru

***Аннотация:** В данной статье рассматривается взаимосвязь экономики и образовательной системы в государстве, созаисимось их развития. Авторы показывают это на примере двух контрастных по развитию стран, Норвегии и Центральноафриканской республики. В статье рассматривается положение этих стран в различных рейтингах, отражающих успешность проводимой политики в государстве. Авторы указывают на общие особенности экономики и образовательной системы каждой из рассматриваемых стран. Делается акцент на тот факт, что политика в сфере образования и успешное функционирование самого образования влияют на устойчивое развитие государства, а показатели эффективности управления в системе образования и изменения в ее финансировании являются ее важными аспектами. В статье рынок образовательных услуг и образовательные услуги рассматриваются как экономические категории. Сфера образовательных услуг рассматривается, как одна из самых развитых экономических отраслей, ввиду того, что посредством ее осуществляется производственная и доходная функции. труда. В статье говорится о важности и актуальности такой науки, как экономика знаний, и ее влиянии на развитие конкурентоспособной экономики. Экономика знаний исследует особенности действия законов экономики в сфере образования и подготовки квалифицированных специалистов для повышения уровня знаний населения.*

***Ключевые слова:** экономика знаний, экономическое развитие, образовательные услуги, рынок образования, онлайн - образование, индекс человеческого развития (ИЧР), валовой национальный доход (ВНД), уровень богатства, конкурентоспособность, уровень образования в Норвегии и Центральноафриканской республики.*

Введение. В современном мире для успешного развития экономики любая страна нуждается в обществе с высоким уровнем интеллектуального развития. Экономическая система и ее развитие, по существу, связаны с системой образования, поскольку знания являются основой любой экономической системы.

Таким образом, в странах, стремящихся к развитию, отводится важная роль институту образования, и правительство старается сделать образование доступным для, как можно, большего количества граждан. Государству это требуется по ряду причин. Прежде всего, образованное население составляет ядро политической силы в демократических странах, стремящихся к развитию. Образование позволяет развиваться смежным с ним институтам, таким как: мораль, воспитание, досуг и др. Все это, в свою очередь, позволяет говорить о качественном улучшении положения населения, его оздоровлении и развитии системы ценностей. (Одегова и Быстрова, 2016: 235). “Соответственно, если в стране делается упор на умственные способности людей (особенно одаренных), и человек может реализоваться как профессионал, то возникают положительные результаты от его работы, и увеличивается вероятность улучшения его положения в обществе, а также в разы возрастает его польза для общества и экономики” (Трохимчук, 2017: 297). Для достижения более тесной кооперации между этими двумя системами необходимо их содержательное объединение. От развития и качества образования зависит уровень экономического роста, который, в свою очередь, влияет на распределение финансов и затрат на сферу образования. Конечно, распределение бюджета, в большей степени, зависит от проводимой правительством политики, но главное, что финансы, потраченные на образование, зачастую определяют его качество. Образование является объектом перспективных инвестиций, состояние и эффективность его определяются экономическим и производственным потенциалом, обороноспособностью, жизненным уровнем граждан и международным статусом государства. С увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять новые методы и технологии, что положительно влияет на систему развития образования (Мальгина, 2016: 2). Теоретическое обоснование взаимосвязи экономического роста с образованием разрабатывалось в исследованиях многих видных экономистов XX в., таких как А. Грейнера, Н. Мэнкью, Д. Ромера и др. Они в своих работах подтверждают тесную корреляцию между человеческим капиталом, экономическим ростом, валовым внутренним продуктом, внутренними инновациями, конкурентоспособностью и устойчивым технологическим развитием (Коровкина 2019: 6).

Основная часть. Данная тематика представляется особенно своевременной в постиндустриальной экономике, когда производство услуг преобладает над товарным производством, что повышает значимость науки и усиливается роль теоретических знаний. Отсюда следует то, что успешное развитие экономики невозможно без развития образования (Коровкина, 2019: 8). На современном

этапе развития образование стало одной из самых развитых экономических отраслей, причем, образовательные услуги весьма своеобразны и разнообразны. Данная сфера, при этом, способна удовлетворить как потребности личности, так и потребности общества и целого государства. Образовательные услуги являются товаром особого рода. Специфика образовательной услуги состоит в том, что последствия от потребления образовательных услуг сказываются не только на непосредственном потребителе (учитывая повышение качества и уровня его человеческого капитала), но и на экономике, и обществе в целом (Гордеева и Дегтярева, 2017: 17). Рынок образовательных услуг относится к регулируемым. Разные страны отличаются между собой степенью влияния на рынок услуг. Во многих государствах мира правительством применяются разнообразные способы воздействия на данную экономическую отрасль: начиная от административного вмешательства (например, финансовые рычаги), кончая косвенным регулированием (например, налоги, льготы, государственные заказы). В таблице 1 представлены основные сравнительные характеристики образовательной услуги и товара материального производства.

Таблица 1 – Характеристика образовательной услуги

ТОВАР	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА
Отчуждается от продавца при реализации	Не отчуждается от источника и может быть продана многократно, пока есть спрос и покупатели на нее.
Подлежит упаковке и транспортировке	Неосвязаема, с чем связана невозможность ее упаковки и транспортировки
Выполняется функциональное назначение в определенном месте и в определенное время	Предоставляется одним определенным или разными исполнителями; как в одной местности, так и с территориальным разрывом
Продается анонимно	Реализуется адресно
Сохраняет постоянство качества при производстве	Имеет вариабельность качества при оказании разными источниками
Общедоступен	Доступна в неравной мере для разных социальных слоев населения с разным уровнем дохода; для жителей села и города
Примечание: составлена авторами на основе (Гордеева и Дегтярева, 2017: 17)	

Одной из особенностей перехода индустриальной экономики к постиндустриальной экономике является инвестиционный процесс, в котором основной производственный ресурс – это квалификация специалистов. Основной тренд в развитых странах – инвестиции не в производственные мощности, не в станки и стены, а в обучение сотрудников (Смагин, 2016: 2). Все это требует создания экономики знаний: «экономика знаний – это новый тип экономических отношений, при которых ставка делается на специалистов, генерирующих непрерывный поток технологий. Решение локальных и глобальных задач, возникших на пути мирового сообщества к постиндустриальной экономике, напрямую зависит от технологий завтрашнего дня» (Смагин, 2016: 4). В экономике знаний онлайн – образованию отводится ведущая роль. На современном этапе развития, когда большое количество новых технологий появляется и становится доступным, образование эволюционирует, и больше пользуются спросом дистанционные формы обучения (онлайн-образование). На данный сектор образования будет приходиться значительный объем инвестиций, что в перспективе, безусловно, изменит современный рынок образовательных услуг.

Проблемы образования и экономики находятся в глубоком взаимопроникновении. “Уровень развития системы образования определяет конкурентоспособность национальной экономики любого государства и социальное положение общества, например, качество жизни населения (Гордеева и Дегтерева, 2019: 21). Качество жизни учитывается при расчете индекса человеческого развития (ИЧР), а он, в свою очередь, учитывается при расчете индекса уровня образования.

Рассмотрим рейтинги по уровню человеческого развития, уровню богатства, уровню счастья и уровню образования в странах мира с акцентом на такие страны, как Норвегия и Центральноафриканская республика, так как данные обеих стран имеют контрастные друг к другу значения показателей. Норвегия, в основном, занимает позиции среди лидирующих стран, с высокими показателями. Центральноафриканская республика занимает места среди стран «Антирейтинга» с низкими показателями.

Королевство Норвегии – государство с высоким уровнем развития, в котором слаженно сочетаются наследие исторического прошлого и современные достижения. Страна обладает большими месторождениями железа, запасами железа, меди, цинка, титана, молибдена, серебра, свинца, мрамора и гранита. В Норвегии преобладает смешанная экономика, где совмещается рыночная активность со значительной долей государственной собственности. Рыболовство и нефтегазовая отрасли наиболее значимы для развития экономики страны, и они приносят больше половины всей прибыли. Благодаря

нефтегазовой отрасли, государству удалось достичь высокого уровня жизни граждан и развития страны. Однако, в то же время, данный факт означает, что Норвегия весьма зависит от экспорта энергоносителей, а это небезопасно в случае исчерпания ресурсов месторождений или при удешевлении стоимости этих энергоносителей. Страна по объёму экспорта в мире на 2017 год, занимает тридцать шестое место. Правительство королевства осознает ситуацию и разрабатывает планы действий для её решения. На современном этапе развития происходит постепенная диверсификация экономики. Для этого, конечно, государству нужны квалифицированные специалисты широкого профиля, и этому правительству всегда уделяло внимание. Управление системой образования осуществляется совместно с центральным правительством и местными органами власти. Центральное правительство Норвегии устанавливает цели и рамки, в то время как муниципалитеты управляют начальными и младшими средними школами, а уезды – старшими средними школами. При этом присутствует автономия школ в отношении распределения ресурсов. В стране профессия учителя ценится в обществе. Норвегия разработала многогранную систему оценки и анализа в школах, включая оценку качества, для поддержки эффективной практики оценки и анализа. Норвежское агентство по обеспечению качества образования (NOKUT), независимое государственное учреждение, обеспечивает контроль качества высшего образования. Согласно данным 2016г., Норвегия ежегодно расходует 8.0% от ВВП на образование, а это один из ключевых показателей социального развития.

В экономическом плане Центральноафриканская республика входит в список самых бедных стран мира, хотя и обладает достаточно ценными природными ресурсами. ВВП страны составляет 520 долларов в год на душу населения, показатель достаточно низкий. Однако, эта цифра основана на зарегистрированных продажах экспорта и, в значительной степени, игнорирует незарегистрированную продажу продуктов питания, алкогольных напитков местного производства, бриллиантов, слоновой кости и традиционной медицины. В целом, основу экономики составляет сельское хозяйство, в то же время развитие страны замедляется частыми внутригосударственными конфликтами.

Структура образования построена по образцу французской системы, и поэтому не всегда служит интересам развивающейся страны. В 2013 году в стране случился кризис, который оказал крайне неблагоприятное воздействие на систему образования. Отмечается отток и нехватка квалифицированных педагогов и специалистов в целом. Общий уровень обучения в неполной средней школе составил 10,8% (12,6% мужчин и 9,0% женщин). В ЦАР есть только один университет, где количество студентов невелико, причем, их относительная доля среди общей численности населения низка. Согласно данным 2011 г., на

образование ЦАР расходует 1,1% от ВВП. Чтобы улучшить ситуацию, правительство предложило бесплатное базовое образование в начальных и средних учебных заведениях. В последние несколько лет государство построило новые заведения как в столице, так и в провинции, благодаря финансированию от Европейского Союза и Всемирного банка.

Таблица 2 – Рейтинг стран по уровню человеческого развития в 2020г.

Самый высокий уровень жизни			Самый низкий уровень жизни		
Рейтинг	Страна	Индекс	Рейтинг	Страна	Индекс
1.	Норвегия	0,954	189.	Нигер	0,377
2.	Швейцария	0,946	188.	ЦАР	0,381
3.	Ирландия	0,942	187.	Чад	0,401
4.	Германия	0,939	186.	Южный Судан	0,413
5.	Гонконг	0,939	185.	Бурунди	0,423
6.	Австралия	0,938	184.	Мали	0,427
7.	Исландия	0,938	183.	Эритрея	0,434
8.	Швеция	0,937	182.	Буркина Фасо	0,434
9.	Сингапур	0,935	181.	Сьерра-Леоне	0,438
10.	Нидерланды	0,933	180.	Мозамбик	0,446
11.	Дания	0,930	179.	Конго	0,459

Примечание: таблица составлена авторами на основе данных (Google.2020a)

Индекс человеческого развития (ИЧР) - это комбинированный показатель, характеризующий развитие человека в стране его проживания. В данном рейтинге Европейские страны занимают лидирующие места, в топ-3 входят Норвегия, Швейцария и Ирландия. Как видно из таблицы, Норвегия занимает первую строчку рейтинга. Заключают данный рейтинг страны с самым низким уровнем человеческого развития, в список входят сразу 10 стран африканского континента, где Центральнаяафриканская республика занимает 188 место, уступая лишь республике Нигер.

Таблица 3 - Рейтинг стран по уровню богатства за 2019 г.

Страны с высокими показателями			Страны с низкими показателями		
Рейтинг	Страна	ВНД	Рейтинг	Страна	ВНД
1.	Швейцария	85,500	192.	Бурунди	280
2.	Норвегия	82,500	191.	Малави	380
3.	Макао	78,640	190.	Мозамбик	480
4.	Остров Мэн	75,340	189.	Сьерра Леоне	500

5.	Люксембург	73,910	186.	Мадагаскар	520
6.	Исландия	72,850	186.	Конго	520
7.	США	65,760	186.	Центральноафриканская Республика	520
8.	Катар	63,410	185.	Афганистан	540
9.	Дания	63,240	184.	Нигер	560
10.	Ирландия	62,210	183.	Либерия	580
Примечание: таблица составлена авторами на основе данных (Google. 2020b)					

Уровень богатства является одним из ключевых показателей экономического развития страны. Валовой национальный доход (ВНД) - это совокупная ценность всего объема произведённых за один год товаров и услуг в государстве, «плюс» доходы, полученные гражданами и организациями из-за рубежа, «минус» доходы, вывезенные из страны. В данном рейтинге Норвегия занимает 2 строку, входя в десятку лидирующих стран и уступая лишь Швейцарии. ЦАР заняла 186 строчку среди стран с низкими показателями, на что могли повлиять возобновленные боевые столкновения и большой отток беженцев.

Таблица 4 -Рейтинг стран по уровню счастья за 2020 год.

Самые счастливые страны мира			Страны, где люди особенно несчастливы		
Рейтинг	Страна	Индекс	Рейтинг	Страна	Индекс
1.	Финляндия	7,809	153.	Афганистан	2,567
2.	Дания	7,646	152.	Южный Судан	2,817
3.	Норвегия	7,560	151.	Зимбабве	3,299
4.	Исландия	7,504	150.	Руанда	3,312
5.	Нидерланды	7,488	149.	ЦАР	3,476
6.	Швейцария	7,449	148.	Танзания	3,476
7.	Новая Зеландия	7,353	147.	Ботсвана	3,479
8.	Канада	7,300	146.	Йемен	3,527
9.	Австрия	7,294	145.	Малави	3,538
10.	Австралия	7,238	144.	Индия	3,573
Примечание: таблица составлена авторами на основе (Google. 2020c)					

Данный рейтинг также известен, как всемирный доклад о счастье. При расчете оценки эксперты берут во внимание шесть факторов счастья, а именно: ожидаемая продолжительность жизни; развитие социальной поддержки в стране; уровень свободы граждан и уровень коррупции в стране, в части их влияния на принятие жизненно важных решений; ВВП страны в расчете на душу населения и уровень щедрости. По индексу счастья Норвегия занимает 5 место, уступая Финляндии, Дании, Швейцарии и Исландии. А ЦАР занимает 149 позицию, при этом обогнав Южный Судан, Зимбабве и Руанду.

Таблица 5 -Рейтинг стран по уровню образованности в 2019 г.

Страны с высоким показателем			Страны с низким показателем		
Рейтинг	Страна	Индекс	Рейтинг	Страна	Индекс
1.	Германия	0,940	189.	Нигер	0,214
2.	Австралия	0,929	188.	Эритрея	0,281
3.	Новая Зеландия	0,920	187.	Чад	0,286
4.	Дания	0,918	186.	Мали	0,293
5.	Норвегия	0,917	185.	Буркина Фасо	0,297
6.	Исландия	0,915	184.	Южный Судан	0,298
7.	Ирландия	0,914	183.	Джибути	0,309
8.	Великобритания	0,912	182.	Эфиопия	0,327
9.	Финляндия	0,906	181.	Судан	0,328
10.	Швеция	0,905	180.	Гвинея	0,339
11.	Нидерланды	0,904	177.	ЦАР	0,341
Примечание: таблица составлена авторами по данным (Google. 2020d)					

Рейтинг стран по уровню образования основывается на показателях индекса уровня образования, данный индекс также является одним из основных компонентов при расчете индекса человеческого развития. В этом рейтинге Норвегия занимает 5 место, опережая при этом Исландию и Ирландию. Центральноафриканская республика занимает 177 строчку, опередив Йемен и Сенегал.

Согласно выше приведенным статистическим данным, видна очевидная взаимосвязь между показателями рейтингов. Данные, безусловно, не являются

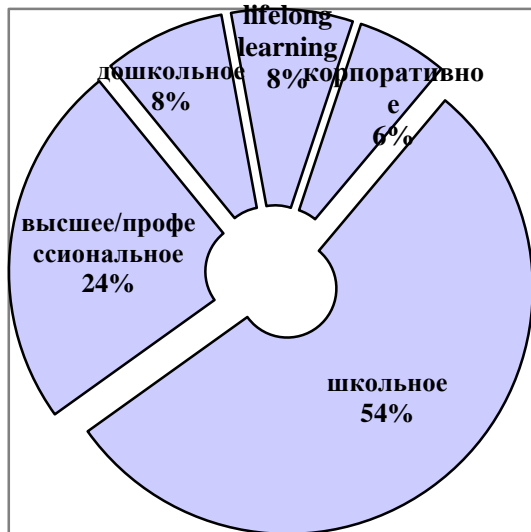
точными, и каждый расчетный индекс имеет свои недочеты. Например, при расчете ИЧР ряд данных предоставляется национальными статистическими службами и не всегда достоверен, потому как некоторые правительства сознательно приукрашивают ситуацию в своих странах. При расчете ВВП не учитывается производительность теневого бизнеса, а при расчете индекса уровня образования не учитывается его качество. Однако, несмотря на свою несовершенство, эти показатели дают нам общую картину о развитии различных сфер стран мира.

Таким образом, нами были рассмотрены данные четырех рейтингов, их показатели взаимосвязаны: при расчете одного показателя учитываются данные другого. Это можно увидеть и по данным рассматриваемых нами стран. Так, Норвегия, которая во всех рейтингах, входит в первую десятку, имеет такие показатели: ИЧР – 0,954; ВНД – 82,500\$; индекс счастья – 7,488; индекс уровня образования – 0,917. А Центральноафриканская республика имеет низкие показатели: ИЧР – 0,381, ВВП – 520\$; индекс счастья – 3,476; индекс уровня образования – 0,341.

В условиях экономического и социального прогресса онлайн - интеллектуализация труда и других сторон человеческой деятельности приводят к устойчивому росту квалификационного и образовательного уровня развития населения, и соответственно, к увеличению затрат на материальное и духовное образование. Так, сказывается экономическая закономерность превалирования потребностей в образовательных услугах над материальными нуждами, а это, в свою очередь, укрепляет тенденцию увеличения доли всех услуг в ВВП страны.

Согласно данным EdMarket research, в 2020 году рынок образования оценивается в 6,5 трлн. долларов. Ожидается, что к 2030-му году его ёмкость достигнет 10 трлн. долларов, при этом, в структуре мирового рынка образования доля высшего и профессионального образования составит 24%. (Диаграмма 1).

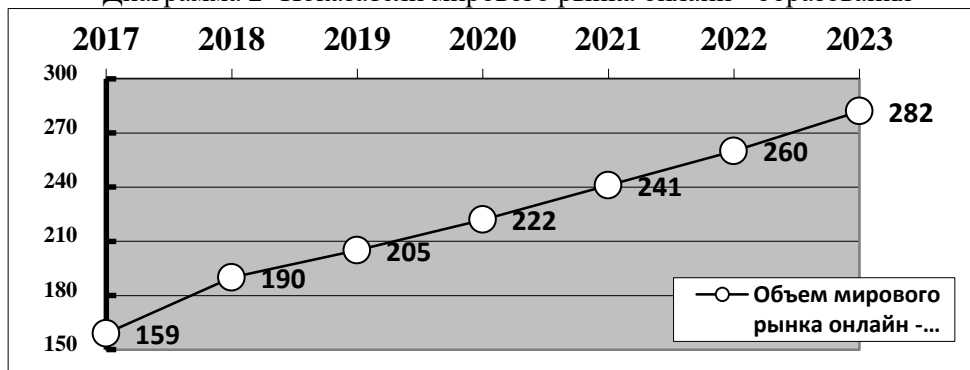
Диаграмма 1 Структура мирового рынка образования к 2030 году



Примечание: диаграмма составлена авторами на основе (Google, 2020e).

В современных тенденциях онлайн проникает в сферу образования быстрее, чем в другие отрасли экономически. Диаграмма 2 показывает, что объем мирового рынка онлайн – образования в 2020 году составляет 222 млрд. долларов. По прогнозам EdMarket research, объем мирового рынка онлайн – образования продолжит расти и составит 282 млрд. долларов в 2023 году.

Диаграмма 2- Показатели мирового рынка онлайн - образования



Примечание: диаграмма составлена авторами на основе (Google, 2020f).

Заключение. В заключение еще раз хочется подчеркнуть взаимообусловленность экономического положения и степени развития системы образования в стране. Политика в сфере образования и успешное функционирование самого образования влияют на устойчивое развитие государства. Важными аспектами являются показатели эффективности управления в системе образования и изменения в ее финансировании. Очевидно, что немалую роль во всем этом играют политика, проводимая государством, и ее система управления. В то же время, количество высокообразованных и трудоспособных граждан способствует экономическому и политическому укреплению любого государства. В настоящее время роль образования возрастает, и оно преобразуется в непрерывный процесс (Lifelong learning), так как в течение жизни, в силу устаревания знаний, человек сталкивается с необходимостью их пополнения, обновления и освоения новых профессиональных областей. В условиях современного развития все эти факторы привели к формированию экономики знаний, которая исследует особенности действий законов экономики в сфере образования и подготовки квалифицированных специалистов. Согласно этой экономике, знания трансформируются в высокотехнологичные продукты, то есть в высококачественные услуги. Кроме того, делается упор на онлайн-образование, что увеличивает доступность знаний. В экономике, основанной на знаниях, система образования, как социальный институт, использует знания как средство распространения социального опыта и создания информационного общества в конкурентоспособной и высокотехнологичной стране.

Список использованных ресурсов:

1. Гордеева Д.С., Дегтярева Н.А. (2017). Экономика образования [Knowledge Economy]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицеро», – 95 с.
2. Коровникова Н.А. (2019). Образование и экономический рост // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-ekonomicheskij-rost-1> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Малыгина А.В. (2016). Роль образования в экономике и влияние экономики на образование // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» стр.4. URL:<ahref="http://scienceforum.ru/2016/article/2016027739">http://scienceforum.ru/2016/article/2016027739 (дата обращения: 27.11.2020).

4. Одегова Ю.В., Быстрова Е.М. (2016). Роль образования в развитии экономики // Конференция: Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления в XXI веке. – с. 235-239.
5. Трохимчук А.В. (2017). Влияние образования на экономику в условиях постиндустриального общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т.14. – с. 292–298. <http://e-koncept.ru/2017/770663>
6. Смагин Ю.В. (2016). Экономика знаний и реальность // Метеор-Сити. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-znaniy-i-realnost> (дата обращения: 26.11.2020).
7. Google. (2020a). “Гуманитарный портал”. <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/> (дата обращения: 23.11.2020).
8. Google. (2020b). “GNIPC” n.d. <https://databank.worldbank.org/data/download/GNIPC.pdf> (дата обращения: 21.11.2020).
9. Google. (2020c). “Гуманитарный портал. <https://gtmarket.ru/ratings/world-happiness-report> (дата обращения: 17.11.2020).
10. Google. (2020d). “Гуманитарный портал”. <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> (дата обращения: 19.11.2020).
11. Google. (2020e). “EdMarket Research” n.d. <http://research.edmarket.ru> (дата обращения: 29.11.2020).
12. Google. (2020f). “Университетская книга” 29.06.2020. <http://www.unkniga.ru/vishee/10933-evolyutsiya-online-obrazovaniya.html>(дата обращения: 30.11.2020).

BERDYBEKOVA A.L.

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer, South Kazakhstan State Pedagogical University Department of Geography, Shymkent city.

BOLGOVA E.P.

Master's degree student, South Kazakhstan State Pedagogical University Department of "Foreign languages", Shymkent city.

Relationship between education and economic development in building a knowledge economy

Abstract. The paper deals with the interrelation between the economy and the educational system in the state, the dependence of their development. The authors show it by the example of two contrasting countries in terms of development, Norway and the Central African Republic. The article considers the position of these countries in various ratings reflecting the

success of the policy pursued in the state. The authors point to the general characteristics of the economies and education systems of each of the countries under consideration. Emphasis is placed on the fact that education policy and the successful functioning of education itself have an impact on the sustainable development of the state, and the indicators of management effectiveness in the education system and changes in its financing are important aspects of this policy. The paper looks at "educational services" and "education services market" as economic categories. The field of educational services is considered to be one of the most developed economic sectors, because of its productive and profitable function. The article describes the importance and relevance of such science as the knowledge economy and its impact on the development of a competitive economy. The knowledge economy researches features of action of laws of economy in education and preparation of qualified experts for increase of level of knowledge of the population.

Keywords: knowledge economy, economic development, educational services, education market, online education, human development index (HDI), gross national income (GNI), the level of wealth, competitiveness, education in Norway and the Central African Republic.

БЕРДЫБЕКОВА А.Л.

экономика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, география кафедрасы, Шымкент қ.

БОЛГОВА Е.П.

магистрант, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, шетел тілдері кафедрасы, Шымкент қ.

Білім экономикасын құруда білім беру және экономикалық даму арасындағы қатынас

Андатпа. Бұл мақалада экономика мен мемлекеттегі білім беру жүйесінің өзара байланысы, олардың дамуының кодтелілігі қарастырылады. Авторлар мұны екі қарама-қарсы дамушы елдердің, мысалы Норвегия мен Орталық Африка республикасының мысалында қолдана отырып көрсетеді. Мақалада аталған елдердің мемлекетте жүргізіліп отырған саясаттың сәттілігін көрсететін түрлі рейтингтердегі жағдайы зерттелген. Авторлар қарастырылып отырған елдердің әрқайсысының экономикасы мен білім беру жүйесінің жалпы ерекшеліктерін көрсетеді. Білім беру саясаты мен білім берудің табысты жұмысының өзі мемлекеттің тұрақты дамуына әсер ететіндігіне баса назар аударылады, ал білім беру жүйесіндегі менеджмент тиімділігінің көрсеткіштері мен оны қаржыландырудың өзгеруі оның маңызды аспектілері болып табылады. Мақалада «білім беру қызметтері» және «білім беру қызметтері нарығы» экономикалық категориялар ретінде қарастырылады. Білім беру қызметі саласы өндірістік және кіріс функцияларын жүзеге асыратындығына байланысты дамыған экономикалық салалардың бірі ретінде қарастырылады. еңбек. Мақалада білім экономикасы сияқты ғылымның маңыздылығы мен өзектілігі және оның бәсекеге қабілетті экономиканың дамуына әсері туралы

айтылады. Білімдер экономикасы халықтың білім деңгейін көтеру үшін білімді мамандар даярлау мен білім беру саласындағы экономика заңдарының әрекет ету ерекшеліктерін зерттейді.

Кілт сөздер: білім экономикасы, экономикалық даму, білім беру қызметтері, білім беру нарығы, желідегі білім, адам даму индексі (АДИ), жалпы ұлттық табыс (ЖҰӨ), байлық, бәсекеге қабілеттілік, Норвегия мен Орталық Африка Республикасындағы білім.