

## ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Сахипова Гаухар Кутыбаевна<sup>1</sup>, Туякова Улбосын Жусиповна<sup>2</sup>, Жазыкова Макпал Кожагалиевна<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup>докторант, <sup>2</sup>PhD, <sup>3</sup>кандидат педагогических наук, доцент.

<sup>1, 2, 3</sup> Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова. Актюбе, Казахстан.

<sup>1</sup>ORCID: 0000-0002-2284-9086, e-mail: sakhipova\_2014@mail.ru

<sup>2</sup>ORCID: 0009-0004-2329-8601, e-mail: tuyakova1970@bk.ru

<sup>3</sup>ORCID: 0000-0001-6015-2434, e-mail: makash\_k@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблеме интеллектуального развития учащихся младших классов в процессе изучения английского языка. Авторы анализируют влияния объективной и субъективной составляющей ресурса английского языка на интеллектуальное развитие младших школьников. В ходе работы авторами изучены работы ведущих педагогов и психологов о роли мыслительной деятельности, основанной на языковых структурах, сделана попытка оценки воздействия интеграции английского языка в образовательный процесс начального звена в условиях Казахстана. В работе подчеркивается актуальность темы в контексте образовательных реформ Республики Казахстан, направленных на повышение качества образования и развитие у обучающихся навыков критического мышления и творческих способностей. Основной вопрос заключается в выявлении эффективных методов, способствующих успешному интеллектуальному развитию учеников начальных классов. Особое внимание уделяется методическому сопровождению, способствующих интеллектуальному росту младших школьников, включая интерактивные и когнитивно-ориентированные методы, соответствующие требованиям XXI века. В работе применены различные методы, включая анализ литературы, изучение опыта учителей английского языка, проведение эксперимента и обобщение результатов. Обобщая работу, авторы отмечают, что интеллектуальное развитие школьников начального звена в процессе обучения английскому языку обеспечивается с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала детей, ростом их познавательных мотивов. Выводы и рекомендации могут быть важным вкладом в разработку эффективных стратегий обучения, способствующих не только языковому, но и интеллектуальному развитию младших школьников.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, учащиеся начальных классов, английский язык, профессиональная готовность учителя, языковой контекст.

	Received 08 November 2024. Accepted 03 December 2024.
<i>Corr. Author:</i>	Сахипова Г.К., e-mail: sakhipova_2014@mail.ru
<i>For citation:</i>	Sakhipova G.K., Tuyakova U.Zh., Zhazykova M.K. (2024). Issues of intellectual development of primary school students in the process of teaching English. <i>Ilim</i> 42(4). 48-62.

### *Введение*

Интеллектуальное развитие учащихся представляет собой многогранное формирование когнитивных, познавательных и творческих способностей, направленное на развитие аналитического мышления, логической памяти, способности к решению проблем, абстрактного мышления и других аспектов умственных процессов. Основной вопрос заключается в выявлении эффективных методов и педагогических условий, способствующих успешному интеллектуальному развитию учеников, а также в определении связи между обучением английскому языку и интеллектуальным развитием в контексте начальной школы.

Проблема интеллектуального развития школьников в учебной деятельности всегда существовала в разные периоды становления общества, и практическая реализация этой задачи никогда не прекращалась.

### *Литературный обзор*

В начале XX века психологи начали интересоваться вопросами развития детского интеллекта. Работы Жан Пиаже, сосредотачивались на когнитивном развитии детей и стали отправной точкой для изучения интеллектуального развития в образовательном контексте (Пиаже 2013: 57). В работах Л.С.Выготского исследовалось влияние обучения на развитие ребенка (Выготский 2014: 49), в то время как С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев в своих научных исследованиях рассматривали влияние изменяющихся условий воздействия на характеристики мышления детей (Рубинштейн 2019: 74; Леонтьев 2019: 61).

А в послевоенный период (40-е-50-е годы) исследователи начали разрабатывать педагогические теории, основанные на психологических принципах. Это время стало отправной точкой для теорий обучения, ориентированных на интеллектуальное развитие.

С развитием иноязычного обучения (60-е-90-е годы) ученые начали анализировать, как освоение чужого языка влияет на развитие когнитивных процессов у детей. В этот период активно разрабатывались методики обучения иностранному языку, ориентированные на стимулирование интеллектуальных способностей детей. Обучение английскому языку стало восприниматься не только как языковой, но и когнитивный процесс, стимулирующий интеллектуальное развитие детей. И.Я. Гальперин (2022: 39), Е.А. Кабанова-Меллер (2008: 57), Л.М. Фридман (2014: 83), Л.В. Занков (2016: 97), Д.Б. Эльконин (2011: 10) другие раскрыли влияние содержания и методов обучения на психическое развитие детей и подростков. В своих работах основным критерием развития учащихся они отметили специально организованное обучение, направленное на развитие индивидуальных качеств личности и усвоение знаний, умений и навыков.

С 2000-х годов, в связи с развитием цифровых технологий обучения, стали проводиться более комплексные исследования, рассматривающие влияние интернет-ресурсов и интерактивных методов на интеллектуальное развитие учащихся.

Проблема интеллектуального развития младших школьников занимает центральное место и в исследованиях современных казахстанских ученых. Например, А.С.Егизбаева в своем исследовании рассматривает вопрос повышения интеллектуальных способностей младших учащихся через математическое обучение (2000: 11), З.А.Ахметова подчеркивает значимость повышения познавательных интересов младших школьников и указывает на важность использования интерактивных методов, способствующих формированию интеллекта (2020: 45-52), М.К.Кудайбергенова анализирует влияние социокультурного контекста на когнитивное развитие детей, включая семейные традиции и социальное окружение (2021: 25-30).

Интеллектуальное развитие учащихся начальной школы на уроках английского языка является важнейшим компонентом современного образования, обусловленным необходимостью подготовки юных учащихся к быстро меняющейся глобальной среде. Несмотря на большое количество исследований, касающихся вопроса интеллектуального и личностного развития учащихся, в казахстанском образовательном пространстве отсутствуют теоретические работы, посвященные проблеме интеллектуального развития младших школьников на уроках английского языка. Это свидетельствует о необходимости поиска путей и новых методов обучения при преподавании английского языка в начальной школе и повышает актуальность изучения данной проблемы. Необходимость изучения данной проблемы продиктована требованиями современного образовательного процесса.

Цель статьи - анализ влияния объективной и субъективной составляющей ресурса английского языка на интеллектуальное развитие младших школьников в условиях современного Казахстана. В ходе решения данной цели были изучены работы ведущих педагогов и психологов о работе мыслительной деятельности, основанной на языковых структурах, и его роли в интеллектуальном развитии учащихся, сделана попытка определения перспектив интеллектуального развития учащихся начальных классов на уроках английского языка в условиях казахско-русского двуязычия.

#### *Методы исследования*

Материал, представленный в данной статье, основан на результатах теоретического осмысления опыта интеллектуального развития учащихся в мировой и отечественной практике. В ходе работы использованы методы анализа и обобщения изученного материала, эмпирические методы, как наблюдение,

экспертные сравнения, обработка данных и анализ результатов, педагогический эксперимент.

Представления различных авторов об особенностях обучения английскому языку стали основой использования дифференцированного метода для определения аспектов в изучении проблемы.

#### *Результаты и обсуждение*

Раннее детство представляет собой критический период для когнитивного развития. На этом этапе дети наиболее восприимчивы к новой информации и опыту, что формирует их интеллектуальные способности. Наше исследование подтвердило, что интеллектуальное развитие в этом возрасте охватывает не только академические навыки, но и эмоциональный и социальный рост. Вовлечение учащихся в интеллектуально стимулирующие занятия создает прочную основу для их будущего обучения и развития.

Изучение нового языка, такого как английский, является сложной интеллектуальной деятельностью, требующей от мозга обработки и понимания новых звуков, словарного запаса и грамматических структур. Включение стратегий интеллектуального развития в уроки английского языка может повысить общие когнитивные способности учащихся, что делает их лучше подготовленными к решению будущих задач. Исследования, проведенные А.А. Смирновым и другими учеными, ориентированы на развитие логической и рациональной памяти (2006: 54). Отмечается, что в младшем школьном возрасте произвольная и сознательная память могут быть эффективно развиты. Логическая память зависит от процессов мышления, которые, в свою очередь, служат средством запоминания. Методы внимательного запоминания включают разделение духовных основ, планирование и духовное сравнение. В.В. Давыдов (2016: 65), Д.Н. Богоявленский (2017: 87), П.Я. Гальперин (2022: 45) и другие отмечают, что учащиеся начальной школы обладают серьезными способностями для развития абстрактных мыслительных процессов.

Основными компонентами полноценного развития учащихся начальных классов на уроках английского языка являются две формы активности. Первая из них связана с учебным процессом, включая изучение общепризнанных знаний и взаимодействие с современной культурой. Учебная деятельность направлена на усвоение предварительно известной информации. Второй тип активности представляет собой творческую самореализацию, где учащиеся воплощают свои идеи в создание чего-то нового.

Решение различных задач сталкивает учащихся с обеими формами активности. Образовательные и тренировочные задачи встречаются в рамках учебной деятельности, в то время как творческая деятельность направлена на поиск информации и развитие способностей ребенка. Важно подчеркнуть, что в то время как умение учиться формируется в процессе учебной деятельности,

способность к поиску новых решений, характерная для системы интеллектуального развития, развивается в процессе творческой деятельности.

Интеллектуальный потенциал учащихся начальной школы раскрывается в процессе развивающего обучения, при условии организации занятий так, чтобы каждый ученик с разным успехом выполнял творческие задания и осознавал, что правильные ответы достижимы через умственные усилия, что приносит радость в учебном процессе.

Результаты наблюдений показывают, что у большинства учащихся начальной школы уровень интеллектуального развития, связанный с способностью обобщать, синтезировать и интегрировать учебный материал, оказывается ниже, чем уровень развития других навыков, таких как, чтение и письмо. Поэтому основной целью является уделение особого внимания развитию таких качеств, как способность различать, анализировать, конкретизировать (восприятие изменений после перестановки и добавления деталей), прогнозировать (прогнозирование последствий) и поддерживать точность.

Путем целенаправленного интеллектуального развития ученики развивают способность приобретать знания, формулировать и решать свои проблемы, а также проявляют личную активность. Развитие способности быстро рассматривать множество вариантов решения одной задачи отражает уровень развития скорости мыслительных операций.

При решении стандартных задач по различным предметам у учащихся ограничены возможности проявить самостоятельность, сообразительность и остроумие, так как применяют заранее изученные методы их решения поэтому внедрение фрагментов интеллектуальной и развивающей деятельности в образовательный процесс начальной школы оказывается важным. Кроме того, использование регулярных развивающих фрагментов на уроках, не связанных с учебной программой, облегчает отслеживание психического развития каждого ученика, позволяя выявлять изменения в развитии своевременно. Участие учеников в разработке фрагментов уроков, в том числе не связанных с учебными, предоставляет информацию о изменениях в их самосознании, особенно в самооценке.

В процессе выполнения каждого задания развиваются практически все когнитивные процессы, при этом акцент делается на одном из них. Соответственно, система заданий может быть представлена в виде подгрупп задач, ориентированных на развитие внимания, памяти, воображения и мышления. Система заданий, ориентированных на английский язык, становится инструментом для стимулирования интеллектуального развития учащихся начальных классов, а также для улучшения их языковых навыков.

Таким образом, внедрение англоязычного разнообразного ресурса в учебный процесс начальных классов способствует интеллектуальному развитию учащихся. Результаты исследований подтверждают, что у детей в этом возрасте

есть потенциал для абстрактного мышления. Поддержка и стимулирование этого потенциала в процессе обучения и воспитания помогут создать устойчивые основы для интеллектуального роста и успешной учебы в будущем.

Надо также отметить, что эффективная методическая поддержка в процессе изучения английского языка играет решающую роль, обеспечивая соответствие стратегий обучения и материалов с потребностями развития младших учащихся. Использование качественных учебных материалов, таких как «Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupil's Book», способствует развитию навыков, необходимых для успешного обучения (Dooley & Virginia 2019: 47).

Учебник предлагает разнообразные задания и упражнения, направленные на развитие критического мышления, креативности и лингвистических способностей. Например, упражнения на сопоставление слов с картинками, заполнение пробелов и словесные головоломки расширяют словарный запас учащихся и улучшают их память. Анализ вопросов на понимание текста показал, что они развивают навыки анализа и интерпретации, что активное участие учащихся в анализе текстов ведет к более глубокому пониманию. Задания, такие как ответы на вопросы о прочитанном рассказе, стимулируют критическое мышление и способность делать выводы, что важно для интеллектуального роста.

Письменные задания, предлагаемые в учебнике, способствуют развитию творческих способностей и грамматических навыков. Мы отметили, что такие упражнения, как составление предложений и написание рассказов, помогают учащимся организовать свои мысли и передать идеи, что важно для их самовыражения. Это находит поддержку в работах К.-А.Томлинсона, утверждающего, что дифференцированное обучение повышает вовлеченность учащихся (Tomlinson & Marcia: URL).

Интерактивные методы, такие как ролевые игры и групповые проекты, оказывают положительное влияние на развитие коммуникативных навыков. Это подтверждается результатами нашего исследования. Мы наблюдали, что атмосфера доверия и сотрудничества стимулирует креативность и критическое мышление, что является ключевым для формирования навыков 21 века.

Мы отмечаем, что сложности, связанные с разработкой эффективной методической поддержки требуют адаптации материалов под потребности младших школьников, применения инновационных методов обучения и учета разнообразия способностей и стилей обучения учащихся. Это подтверждается работами К.Двек, подчеркивающими необходимость гибкости в подходах к обучению (Dweck, 2020: URL).

В заключение, результаты нашего исследования подтверждают значимость системного подхода к организации уроков английского языка, который сочетает разнообразные методы и ресурсы. Это создает условия для интеллектуального развития учащихся и способствует формированию навыков, необходимых для их будущего успеха. Мы надеемся, что наш вклад в эту область образования станет

основой для дальнейших исследований и улучшений в методике преподавания английского языка.

Ниже мы привели результаты диагностики логического мышления учеников («Тест на умение классифицировать и анализировать»). Учащимся был предложен ряд заданий, направленных на классификацию объектов по признакам, выявление закономерностей и построение логических последовательностей. Цель тестирования: оценить навыки логического мышления учащихся, их способность к анализу и синтезу информации.

Основные критерии оценки:

- Точность классификации и выявление закономерностей: оценивается правильность классификации объектов, умение выстраивать логические цепочки и последовательности, а также способность учащихся находить лишние элементы или выбирать правильный следующий шаг в заданной последовательности;

- Способность обосновать свои решения на английском языке: важно, чтобы учащиеся могли грамотно и четко пояснить свои ответы на английском, соотнося объяснения с логикой задания и правильно отражая своё мышление;

- Полнота и обоснованность ответов: от учащихся требуется не только правильное выполнение заданий, но и полное объяснение своего выбора, в том числе описание причин, почему они выбрали тот или иной ответ или способ классификации;

- Уровень самостоятельности: оценивается степень самостоятельности в решении заданий, умение работать без посторонней помощи, а также уверенность учащихся в своих действиях и пояснениях. Для каждого задания предусмотрена система оценки, учитывающая правильность выполнения и навыки объяснения на английском языке (Таблица 1)

Таблица 1. Бальная система диагностики.

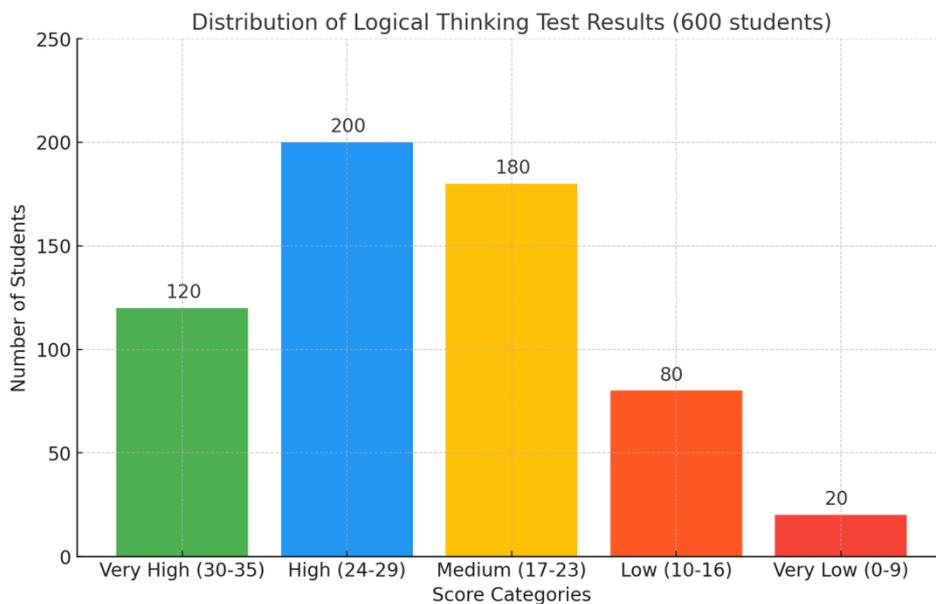
5 баллов	Очень высокий уровень	Ученик правильно выполняет задание, точно классифицирует объекты или завершает последовательность; Объяснение логики решений полностью соответствует заданию, ясное и корректное; Используется правильная английская лексика и грамматика; Ответы даются без помощи учителя.
4 балла	Высокий уровень	Ученик правильно решает задачу, но объяснение может быть менее подробным или частично неполным; Используются правильные английские слова, однако возможны незначительные ошибки; Ученик, в целом, уверенно справляется с заданием и объяснением.
3 балла	Средний уровень	Ученик правильно решает задачу, но объяснение

		недостаточно полное или имеет значительные пробелы. Лексика и грамматика на среднем уровне, возможны ошибки, которые мешают полному пониманию объяснений; Решение задания выполнено правильно, но ученик может не полностью понимать логику задачи.
2 балла	Низкий уровень	Ученик совершает ошибки в выполнении задания, логические связи частично нарушены или неправильно определены; Объяснение слабое или недостаточное, с ошибками в использовании английского языка; Ученик пытается объяснить свой ответ, но объяснение неубедительное и некорректное.
1 балл	Очень низкий уровень	Ученик не решает задание, допускает грубые ошибки в классификации и логике; Отсутствует объяснение на английском языке или оно неправильно; Лексика и грамматика значительно нарушены, ученик затрудняется выразить свою мысль.
0 баллов	Отсутствие ответа или неправильное выполнение задания	Ученик не дал ответа или полностью ошибся в выполнении задания; Не было предоставлено никакого объяснения, или оно полностью неправильно.

Результаты диагностики показали, что 20% учащихся продемонстрировали очень высокий уровень логического мышления. Эти ученики успешно справились с большинством заданий и смогли четко аргументировать свои ответы на английском языке, демонстрируя уверенное владение логическими операциями и высокие навыки классификации и анализа. Наибольшая доля, 33%, показала высокий уровень. Эти учащиеся корректно выполнили задания, но иногда испытывали незначительные трудности при полном объяснении ответов на английском языке, что указывает на хороший уровень логического мышления с некоторыми пробелами в языковой компетенции.

30% учащихся получили средние оценки, что свидетельствует о затруднениях при выполнении отдельных заданий или их объяснении. Эти ученики справились с основными задачами, но испытывали трудности с анализом сложных логических последовательностей или их изложением. 13% учеников продемонстрировали низкий уровень логического мышления, сталкиваясь с серьезными трудностями при нахождении закономерностей и объяснении своих решений. Им может потребоваться больше времени на освоение логических взаимосвязей.

Наконец, 3% учащихся показали очень низкий уровень выполнения заданий, не справившись с большинством задач, что указывает на слабое развитие логического мышления и потребность в дополнительных занятиях и поддержке. (Рисунок 1)



Анализ результатов показывает, что примерно 53% учеников (включая категории "Очень высокий" и "Высокий" уровни) обладают хорошим или отличным уровнем развития логического мышления. В то же время около 16% учащихся требуется дополнительная поддержка для улучшения когнитивных навыков, особенно в области логического анализа и классификации.

### *Выводы*

Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов на уроках английского языка является актуальной проблемой, требующей внимания со стороны педагогов и исследователей. Важность применения разнообразных методов, включая игры, творческие задания и чтение, подчеркивает необходимость создания интересной и стимулирующей образовательной среды.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Стратегический ресурс английского языка базируется на комплексе элементов, включая знание языков (родного и иностранного), отражающих культурные особенности различных этнических групп, опыт мыслительной

деятельности, основанный на языковых структурах учащихся, а также опыт общения, включая мотивационно-ценностное отношение к обществу, самим учащимся, знаниям и умениям, являющимся фундаментом для развития их умственных способностей;

2. Английский язык представляет собой ресурс для интеллектуального развития учащихся. Объективная составляющая этого ресурса включает в себя двойные знаковые и символические системы, представляющие два средства формирования мышления. Субъективная сторона проявляется в характерных чертах англоязычных учащихся: творческом подходе к работе с информацией разных уровней, чувствительности к семантическим связям между словами, способности к обобщению выводов на двух языках, выполнению заданий, связанных с вербальной трансформацией и заменой, а также развитой лингвистической памяти и компетентности в языке.

3. Интеграция англоязычного ресурса в образовательный процесс способствует повышению интеллектуального потенциала учащихся начальной школы. Последовательное и систематическое интеллектуальное развитие с использованием заданий, основанных на символических кодах двух языков, не связанных с учебным материалом, способствует качественному и количественному улучшению умственного развития учащихся;

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что педагоги могут эффективно использовать эту информацию при планировании и проведении занятий английского языка, учитывая индивидуальные потребности учащихся. Организация образовательного процесса, нацеленного на разностороннее интеллектуальное развитие, способствует не только освоению языковых навыков, но и формированию общих интеллектуальных умений. В итоге данное исследование предоставляет ценные рекомендации для учителей и специалистов, способствуя оптимизации процесса обучения и стимулированию интеллектуального развития учащихся начальной школы на уроках английского языка.

В целом, для эффективного интеллектуального развития учащихся начальной школы необходим системный подход, учитывающий как академические, так и личностные аспекты обучения. Организация уроков английского языка должна включать в себя мотивацию, внимание к индивидуальным особенностям, и использование разнообразных стратегий обучения, что в конечном итоге содействует успешному формированию интеллектуальных навыков учащихся начальной школы.

Обобщая результаты нашего исследования, мы можем заключить, что важность интеллектуального развития учащихся начальных классов не может быть недооценена. Уроки английского языка представляют собой уникальную возможность для комплексного подхода к развитию когнитивных навыков, что подтверждается нашими выводами. Мы уверены, что дальнейшее исследование в

данной области может привести к новым открытиям, которые помогут углубить понимание процесса обучения и разработки методических материалов.

В будущем мы рекомендуем сосредоточить внимание на создании программ и стратегий, направленных на интеграцию когнитивного развития в учебный процесс. Это может включать разработку специализированных курсов для учителей, которые помогут им лучше справляться с задачами, связанными с интеллектуальным развитием учеников. Мы также настоятельно призываем к проведению дальнейших исследований, направленных на оценку эффективности различных методов обучения и их влияние на когнитивные навыки учащихся.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают истинность выдвинутых утверждений и подчеркивают необходимость дальнейшего изучения и совершенствования методов обучения, что, в свою очередь, может привести к значительным изменениям в научном знании и практике в области начального образования.

### **Список литературы**

Ахметова З.А. (2020). Психолого-педагогические основы развития познавательных интересов младших школьников. *Психология и педагогика*, № 2. С. 45-52.

Богоявленский Д.Н. (2017). Интеллектуальная деятельность как проблема творчества. Москва: Просвещение. 264 с.

Выготский Л. С. (2014). Психология развития ребенка. Москва: Смысл. 462 с.

Гальперин И.Я. (2022). Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. Москва: Высшая школа. 400 с.

Давыдов В.В. (2016). Проблемы развивающего образования: опыт теоретических и экспериментальных исследований. Москва: Просвещение. 387 с.

Егизбаева А.С. (2010). Методика повышения интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения математике. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы. 141с.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. Об образовании <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (Дата обращения 12.11.2024).

Занков Л. В. (2016). Избранные педагогические труды. Москва: Новая школа. 235 с.

Кабанова-Меллер Е.А. (2008). Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. Москва: Просвещение. 278 с.

Кудайбергенова М.К. (2021). Социальные аспекты интеллектуального развития младших школьников в условиях казахстанской школы. *Образование и наука в Казахстане*, № 4. С. 25-30.

Леонтьев А. Н. (2019). Психологические основы развития ребенка и обучения. Москва: Смысл. 301 с.

Смирнов А.А. (2006) Развитие логической памяти у детей. Москва: Педагогика. 256 с.

Пиаже Ж. (2013). Психология интеллекта. Санкт-Петербург: Питер. 345 с.

Рубинштейн С. (2019). Основы общей психологии. Москва: АСТ. 295 с.

Фридман Л.М. (2014). Психология детей и подростков. Москва: Издательство Института психотерапии. 347 с.

Эльконин Д.Б. (2011). Психология обучения детей младшего школьного возраста. Москва: Образование. 437 с.

Dooley Jenny, Virginia Evans. (2019). Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupil's Book. ExpressPublishing. 150 P.

Tomlinson Carol-Ann. Marcia B.Imbeau. A Differentiated Approach to the Common Core. <https://readrate.com/rus/authors/carol-ann-tomlinson> (Дата обращения 17.11.2024).

Dweck Carol. (2020). Mindset. The New Psychology of Success. How we can learn to fulfill our potential. <https://www.litres.ru/book/smart-reading/kluchevye-idei-knigi-obraz-myshleniya-novaya-psihologiya-usp-57128388/chitat-onlayn/> (Дата обращения 21.11.2024).

### References

Akhmetova Z.A. (2020). Psychological and pedagogical foundations of the development of cognitive interests of younger schoolchildren. *Psychology and pedagogy*, No.2. pp. 45-52.

Bogoyavlensky, D.N. (1957). Intellektual'naya deyatelnost' kak problema tvorchestva [Intellectual activity as a problem of creativity]. Moscow: Enlightenment. 264 p. [in Russian]

Davydov, V.V. (2016). Problemy razvivayushchego obrazovaniya: opyt teoreticheskikh i eksperimental'nykh issledovaniy [Problems of developmental education: experience of theoretical and experimental research]. Moscow: Enlightenment. 387 p. [in Russian]

Dooley Jenny & Virginia Evans. (2019). Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupil's Book. ExpressPublishing. 150 p.

Dweck Carol. (2020). Mindset. The New Psychology of Success. How we can learn to fulfill our potential. <https://www.litres.ru/book/smart-reading/kluchevye-idei-knigi-obraz-myshleniya-novaya-psihologiya-usp-57128388/chitat-onlayn/> (date of access: 12.11.2024).

Egizbayeva, A. S. (2000) Metodika povysheniya intellektualnih sposobnostei uchashchisya v processe obucheniya matematike. Dissertatsia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk [Methods of improving the intellectual abilities of students in the process of teaching mathematics. Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences]. Almaty. 141 p. [in Russian].

Elkonin, D.B. (2011). *Psikhologiya obucheniya detey mladshego shkol'nogo vozrasta* [Psychology of teaching children of primary school age]. Moscow: Education. 437 p. [in Russian].

Friedman, L.M. (2014) *Psyhologia detei i podrostkov* [Psychology of children and adolescents]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy. 347 p. [in Russian].

Galperin, P. Ya. (2012) *Lektsii po psyhologii* [Lectures on psychology] Moscow: High school [in Russian]. 400 p.

Kabanova-Meller, E. N. (2008). *Formirovanie priemov umstvennoi deyatel'nosti i umstvennoe razvitiye uchashihsya* [Formation of methods of mental activity and mental development of students] Moscow: Enlightenment. 278 p. [in Russian].

Kudaibergenova M.K. (2021). *Sotsial'nyye aspekty intellektual'nogo razvitiya mladshikh shkol'nikov v usloviyakh kazakhstanskoy shkoly* [Social aspects of intellectual development younger schoolchildren in the conditions of a Kazakh school]. *Education and science in Kazakhstan*, No.4. pp. 25-30.

Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III. About education <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (date of access: 12.11.2024).

Leont'ev, A. N. (2019). *Psyhologicheskie osnovy razvitiya i obucheniya rebenka* [Psychological bases of child development and learning]. Moscow: Meaning [in Russian].

Piaget Jean. (2013). *Psyhologiya intellekta* [The psychology of intelligence] St. Petersburg: Peter. 345 p. [in Russian].

Rubinstein, S. (2019) *Osnovy obschei psyhologii* [Fundamentals of general psychology]. Moscow: AST. 295 p. [in Russian].

Smirnov, A.A. (2006). *Razvitiye logicheskoi pamiati u detei* [The development of logical memory in children]. Moscow: Pedagogy. 256 p. [in Russian].

Tomlinson Carol-Ann, Marcia B. Imbeau. *A Differentiated Approach to the Common Core*. <https://readrate.com/rus/authors/carol-ann-tomlinson> (date of access: 12.11.2024).

Vygotsky, L. S. (2004). *Psikhologiya razvitiya rebenka* [In Psychology of child development]. Moscow: Meaning. 462 p. [in Russian].

Zankov, L.V. (2016). *Izbrannie pedagogicheskie trudi* [Selected pedagogical works] Moscow: New school. 235 p. [in Russian].

**Сахипова Гаухар Кутыбаевна<sup>1</sup>, Туякова Улбосын Жусиповна<sup>2</sup>, Жазыкова Макпал Кожгаалиевна<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup>докторант, <sup>2</sup>PhD, старший преподаватель, <sup>3</sup>Кандидат педагогических наук, доцент.  
<sup>1,2,3</sup> Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан.

**Ағылшын тілін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының зияткерлігін дамыту мәселелері**

**Аңдатпа.** Мақала ағылшын тілін үйренуде бастауыш сынып оқушыларын интеллектуалды дамыту мәселесін зерттеуге арналған. Онда ағылшын тілі ресурсының объективті және субъективті құрамдас бөлігінің бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалды дамуына әсері талданады, жұмыс барысында жетекші педагогтар мен психологтардың тілдік құрылымдарға негізделген ақыл-ой қызметінің ролі туралы жұмыстар зерттеледі. Қазақстан жағдайында ағылшын тілін бастауыш буынның білім беру үдерісіне ықпалдастырудың әсерін бағаланады. Жұмыста білім беру сапасын арттыруға және білім алушылардың сыни ойлауы және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасында білім беруді реформалау контекстіндегі тақырыптың өзектілігі атап көрсетіледі. XXI ғасырдың талаптарына сәйкес келетін интерактивті және когнитивті-бағдарланған әдістерді қоса алғанда, бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалды өсуіне ықпал ететін әдістемелік қолдауға ерекше назар аударылады. Жұмыста әртүрлі әдістер қолданылады, соның ішінде әдебиеттерді талдау, ағылшын тілі мұғалімдерінің тәжірибесін зерттеу, эксперимент жүргізу және нәтижелерді жалпылау сияқты әдістерді атап айтуға болады. Жұмыстың қорытындысында ағылшын тілін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларын интеллектуалды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен шығармашылық әлеуетін ескере отырып, олардың танымдық мотивтерінің өсуімен қамтамасыз етілетіні атап өтіледі. Қорытындылар мен ұсыныстар ағылшын тілі сабақтарында тиімді оқыту стратегияларын әзірлеуге маңызды үлес қосады, бұл тек тілді ғана емес, сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалды дамуына ықпал етеді.

**Кілт сөздер:** интеллектуалды даму, бастауыш сынып оқушылары, ағылшын тілі, мұғалімнің кәсіби дайындығы, педагогикалық шарттар, зерттеу әдіснамасы, тілдік контекст, оқыту стратегиялары.

**Sakhipova Gaukhar Kutybaevna<sup>1</sup>, Tuyakova Ulbosyn Zhusupovna<sup>2</sup>, Zhazykova Makpal Kozhagaliyeva<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup>PhD Student, <sup>2</sup>PhD, senior Lecturer, <sup>3</sup>Candidate of Pedagogical Sciences.

<sup>1, 2, 3</sup> K. Zhubanov Aktobe Regional Universities Aktobe, Kazakhstan.

### **Issues of intellectual development of primary school students in the process of teaching English**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of intellectual development of elementary school students in the process of learning English. The authors analyze the influence of the objective and subjective component of the English language resource on the intellectual development of young schoolchildren. In the course of the work, the authors studied the work of leading teachers and psychologists on the role of mental activity based on language structures, an attempt was made to assess the impact of integrating English into the educational process of the primary level in Kazakhstan. The paper emphasizes the relevance of the topic in the context of educational reforms of the Republic of Kazakhstan aimed at improving the quality of education and developing students' critical thinking skills and creative abilities. Special attention is paid to methodological support that promotes the intellectual growth of younger schoolchildren, including interactive and cognitive-oriented methods that meet the requirements of the XXI century. Various methods are used in the work, including literature analysis, studying the

experience of English teachers, conducting an experiment and summarizing the results. Summarizing the work, the authors note that the intellectual development of primary school students in the process of learning English is provided taking into account the individual characteristics and creative potential of children, the growth of their cognitive motives. Conclusions and recommendations can be an important contribution to the development of effective learning strategies in English lessons that contribute not only to the linguistic, but also to the intellectual development of younger students.

**Keywords:** intellectual development, primary school students, english, teacher's professional readiness, pedagogical conditions, research methodology, language context, learning strategies.