

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

**Утембаева Майра Мылтыкбаевна**

Магистр гуманитарных наук, кафедры русского языка и литературы,  
ЮКГПУ, Шымкент/Казахстан. e-mail: u.maira71@mail.ru

### Аннотация

Данная статья посвящена организации эффективных форм проведения занятий с целью достижения положительных результатов по усвоению необходимого объема знаний по дисциплине «Русский язык». Предлагаемые различные формы заданий по русскому языку создают условия для развития самопознания, рефлексивной самооценки, самореализации и креативности студента. Данные методические разработки могут быть использованы преподавателями языковых дисциплин с целью интенсификации учебного процесса, так как они развивают творческие способности, формируют осознание ответственного отношения к умственному труду, превращая обучающегося из пассивного исполнителя в активную личность, умеющую самостоятельно добывать знания. Формирование ключевых учебных действий на занятиях ориентировано на повышение культуры работы с информацией, диагностику, коррекцию и развитие познавательных процессов, на саморазвитие обучающегося. Предлагаемые виды работ, проводимые в парах, малых группах, направлены на формирование активности, чувства коллективизма, развитие навыков самостоятельной поисковой деятельности. Использование предложенных нами работ, предполагающих коллективное обсуждение, совместное планирование, представление общего результата поиска способствуют к сплочению обучающихся. Такая организация учебных занятий способствует тому, что усиливается степень учебной мотивации и интерес к изучаемому предмету.

**Ключевые слова:** критерии оценивания, дескрипторы, коммуникативно-деятельностный метод, студентоцентрированное обучение, самостоятельная работа, результат обучения.

---

Received 06 June 2022. Accepted 08 February 2023.

---

*For citation:* Утембаева М.М. (2023). Методическая организация учебного материала на языковых занятиях в вузе. *ОҚМПУ Хабаршысы-Вестник ЮКГПУ*, 38(4). 34-46.

---

### Введение

В настоящее время модернизация образовательной системы предполагает постоянный поиск новых способов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, создание условий для осознанного и мотивированного обучения. В данном аспекте большую актуальность приобретает создание творческой атмосферы для всестороннего развития

обучающихся, стимуляция самостоятельной познавательной деятельности с опорой на личностный потенциал обучающихся.

Такое обучение, в том числе и языковым дисциплинам, должно строиться на принципах сотрудничества, самостоятельности, свободы и творчества, основываться на систему четких и рациональных требований к практическим умениям обучающихся с целью достижения положительных результатов по усвоению необходимого объема знаний.

Решение данной задачи в контексте студентоцентрированного подхода невозможно без повышения роли самостоятельности обучающихся при выполнении учебных заданий и усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за рост творческой активности в процессе освоения программы дисциплины.

С целью разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением предлагаются методические разработки, направленные на развитие творческих способностей, формирование осознанного отношения к умственному труду, где обучаемый выступает не как пассивный исполнитель, а как активная деятельностная личность. При разработке различных видов заданий нами были учтены новые тенденции развития оценочной деятельности преподавателя:

- увеличение доли и повышение значимости качественных оценок;
- ориентация на личностные достижения студентов;
- обучение студентов самооценке результатов учебной деятельности;
- отказ от формализованной оценки работ творческого характера.

Как показывает практика, применение таких форм познавательной деятельности дает положительный результат: учебная информация переходит в личностные знания обучающихся.

#### *Материал и Методы*

В основу исследования положен фактический материал - письменные работы творческого характера и листы-самооценки.

В работе использованы следующие методы:

- описательно-аналитический метод при описании реконструктивно-вариативного, конструктивно-творческого, прагматического типов самостоятельных работ;
- метод наблюдения при исследовании различных видов учебных заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков в учебно-научной сфере общения.
- метод обобщения при подведении итогов самостоятельных и творческих работ обучающихся.

#### *Обзор литературы*

В 30-60-е гг. XX века передовые педагоги Е. Я. Голант, Б. П. Есипов, Р. М. Микельсон, М. Н. Скаткин обратились к организации самостоятельной работы в системе учебных занятий.

Новые подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса рассмотрены в работах таких исследователей, как Л. Д. Стариковой, Л. П. Пачиковой, Ю. С. Касьяновой, И. В. Обойщиковой, В. И. Матиса и других.

В дидактической и методической литературе последних лет отмечается совершенствование оценочного компонента обучения. По мнению Н. Алехиной и Э. Зильберштейн изменения в философии оценивания связаны «с переходом от дискретности к непрерывности, от фрагментарности к системности, от количественного оценивания к качественной оценке, от жесткости в оценивании к гибкости, от оценки к самооценке, от оценки работы к оцениванию личностных достижений» (Алехина, 2010: 48).

Изменение оценочной системы связано с реформированием системы образования. Особенностью системы оценивания при личностно-ориентированном обучении является принятие во внимание совокупности факторов, касающихся личности обучаемого и поставленных перед ним задач обучения. На сегодняшний день система оценивания продолжает трансформироваться.

Как следует из вышеизложенного, главным требованием при отборе технологий обучения для организации самостоятельной работы является опора на личность студента, его склонности и способности, а также на потребность в творческой самореализации. Вместе с тем менее всего исследованы и разработаны критерии оценки усвоения учебного материала с учетом различного объема и уровня понятийного материала.

#### *Результаты и Обсуждение*

В предлагаемых формах студентоцентрированной организации практических занятий и СРО (СРС, СРСП) по русскому языку обучаемый как субъект учебного процесса выступает в роли исследователя в контексте личностно-ориентированного самообразования. Следовательно, от преподавателя потребуются не только высокий уровень знаний самого предмета преподавания, но и разработка эффективных приемов познавательной деятельности, которые обеспечивают и стимулируют активную позицию студента в самостоятельном приобретении знаний и необходимых компетенций. Помимо того, важная роль отводится разработке современных объективных критериев оценивания деятельности обучающихся. Задача преподавателя - создать условия для успешной самостоятельной работы, результатом которой будет поворот в характере мышления обучающихся «от фрагментарного к целостному восприятию мира в широком культурном контексте» (Матис, 2004: 18).

Для реализации ожидаемых результатов обучения предлагается разработка практических заданий с критериями оценивания и дескрипторами в аспекте студентоцентрированного обучения и коммуникативно-деятельностного подхода к овладению языком. Разработка критериев делает процесс оценивания

прозрачным и понятным для всех. Ниже предложены критерии оценивания к двум практическим заданиям (см. таблицу 1,2).

Таблица 1. Критерии оценивания задания по теме «Речевые аспекты деловой коммуникации»

Тема	Практическое задание	Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	
Речевые аспекты деловой коммуникации	Задание* Опишите речевые аспекты деловой коммуникации •Подготовьте примеры (видеофрагменты),демонстрирующие особенности телефонной коммуникации, общения по электронной почте	Знание и понимание теоретического материала	владеет категориальным аппаратом	1	3
			описывает особенности телефонной коммуникации	1	
			описывает особенности общения по электронной почте	1	
		Речевая культура	демонстрирует официальный телефонный разговор	1	2
			Демонстрирует общение по электронной почте	1	
Максимальный балл				5 баллов	
5 баллов – превосходно; 4 балла - приемлемо, 3 балла - требует коррекции, 1-2 балла - слабо					

Таблица 2. Критерии оценивания задания по теме «Данная и новая информация научного текста»

Тема	Практическое задание	Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	
Данная и новая информация научного текста	Задание * 1.Подберите текст по специальности. 2.Определите данную и новую информацию в тексте. 3.Модель текста представьте в виде схемы.	Знание и понимание теоретического материала	Дает определение понятию	1	2
			Распознает данную и новую информацию в тексте.	1	
		Культура работы с научным текстом	Подбирает научный текст. Применяет алгоритм определения	1	

	4. Подготовьте критическое суждение об элементах развития мысли и связности речи.	(Применение и анализ, критическое суждение)	данной информации (Д) в модели текста по специальности		3
			Применяет алгоритм определения новой информации (Н) в модели текста по специальности	1	
			Выносит критическое суждение об элементах развития мысли и связности речи на основе созданной схемы.	1	
Максимальный балл				5 баллов	
5 баллов – превосходно; 4 балла - приемлемо, 3 балла - требует коррекции, 1-2 балла - слабо					

Разработанные к практическим заданиям условия направлены на реализацию ожидаемых результатов обучения, представленных в типовой программе дисциплины «Русский язык», таких как:

РО 1 - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств, для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

РО 2 - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;

РО 5 - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями (ТУПд, 2018: 133-134).

В данном контексте на занятиях русского языка особое внимание необходимо уделить творческим заданиям, которые вызывают у обучающихся интерес, пробуждают инициативу, активность, формируют и развивают креативное мышление. По количеству участников и с учетом усвоения материала задания могут выполняться в парах, в малых группах в рамках одного, ограниченного временными рамками занятия. Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием изучаемой темы учебной дисциплины.

Предлагаем 3 типа (реконструктивно-вариативный, конструктивно-творческий, прагматический) разработок заданий, представляющих собой комплекс оценочных материалов разной степени сложности, в процессе выполнения которых студент не только актуализирует имеющиеся знания, но и демонстрирует степень освоенности ряда профессиональных умений.

К первому реконструктивно-вариативному типу относятся самостоятельные работы, которые «позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности».

Например, по теме «Аннотирование научного текста» предлагается задание «Подберите в каталоге библиотеки аннотации к научной журнальной статье и учебнику по специальности». Для выполнения данного задания обучающимся необходимо ознакомиться с библиотечным каталогом, выписать требуемые аннотации. Критерии оценивания данной работы приводится в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценивания индивидуального задания по теме «Аннотирование научного текста»

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	
Уровень усвоения программного материала и культура работы с библиотечным каталогом	демонстрирует усвоение программного материала	2	4
	использует каталог для нахождения источников: научный журнал, учебник по специальности	2	
Подбор аннотаций по жанрам первоисточников	приводит пример аннотации научной журнальной статьи по специальности	2	4
	приводит пример аннотации из учебника по специальности	2	
Максимальное количество баллов – 10			

В таблице 4 приводятся критерии оценивания, дескрипторы и баллы, разработанные для индивидуального задания «Составить тезисный план к тексту по специальности».

Таблица 4. Критерии оценивания индивидуального задания. «Составить тезисный план к тексту по специальности».

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	
Подбор текста по специальности	Применяет для анализа текст по специальности строго научного характера	2	4
	Приводит источник	2	
Культура работы с текстом при составлении	Определяет основную мысль, разделяет информацию на смысловые части, микротемы	2	4

тезисного плана	Применяет основной принцип тезирования – не допускать искажения содержания	2	
требование к структуре тезисного плана	распознает основные идеи и положения для тезисов, составляет тезисный план	2	2
Максимальное количество баллов – 10			

Второй тип самостоятельных работ – конструктивно-творческий. Данный тип характеризуется творческой направленностью (креативностью). Задачи участников – самостоятельный сбор новых данных, поиск решения поставленных задач, постановка новых задач и т.д. Преподаватель как модератор организует взаимодействие участников с социальным окружением: разбивает на подгруппы, координирует выполнение работы. Такая форма продуктивной работы как трансформация вербальной информации в графический код (составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм) позволяет создать прочную теоретическую базу обучаемых. Обучающиеся демонстрируют умение работать с информацией, то есть находить, анализировать, выделять, обобщать главную мысль. В результате у обучающихся формируются не только навыки изучения материала, но и навыки его представления. Так, при изучении темы «Компрессия научного текста» целесообразно предложить следующее задание творческого характера - составить опорную схему. То есть составить визуальную модель содержания учебного материала, в которой в сжатой форме изображены основные смысловые вехи изучаемой темы посредством графических приемов.

Преподаватель разрабатывает рекомендации к составлению, оформлению опорной схемы и критерии оценивания данной работы.

Основные рекомендации по выполнению данной работы:

- перевести вербальную информацию в графический код.
- не перегружать схему различного рода знаками;
- использовать символические обозначения;
- обозначить грамматические явления при помощи геометрических фигур.

Критерии оценивания данного вида творческой работы представлены в таблице 5.

Таблица 5. Критерии оценивания составления опорной схемы

Критерии оценивания	Дескрипторы		Баллы	
	Подбор текста по специальности	Составляет информационные блоки		4
Формулирует название столбцам и строкам		3		
Проводит четко главные линии		3		
оформление, самостоятельное кодирование учебной	Представляет грамматические явления при помощи геометрических фигур		3	6
	Подбирает при оформлении			

информации	самостоятельно вид, размер, цвет, расположение	3	
защита схемы	составляет краткое пояснение по работе со схемой	4	4
Максимальное количество баллов – 20			

К конструктивно-творческому типу самостоятельных работ также можно отнести задание: разработать ассоциогамму, то есть представить изучаемый материал как визуальное изображение связей центрального понятия или явления с ассоциациями.

Преподаватель перед выполнением задания предлагает инструкцию по разработке ассоциогаммы и знакомит с критериями оценивания и дескрипторами (см. таблицу 6).

Таблица 6. Критерии оценивания ассоциогаммы

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы	
Степень раскрытия материала	Определяет центральную тему, выделяет главные моменты или существенные признаки	4	10
	Отбирает ключевые слова	3	
	Проводит четко главные линии	3	
Творческий подход	Использует собственные символические обозначения	3	6
	Подбирает при оформлении самостоятельно вид, размер, цвет, расположение	3	
Защита ассоциогаммы	Составляет краткое пояснение	4	4
Максимальное количество баллов – 20			

Отметим, что различные формы перевода вербальной информации в графический код способствуют развитию мыслительной деятельности обучающихся, закреплению изучаемой темы, нахождению оптимальных путей сжатия новой информации, что, особенно важно при работе с большим потоком научной информации в информресурсах.

К прагматическому типу самостоятельных работ следует отнести разработку SMART-цели по изучаемым темам, которая позволяет обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, точные, конкретные задачи, определить достаточность ресурсов. Для успешного результата обучающиеся должны четко знать и понимать цели обучения. Правильно поставленная цель определяет ее успешную реализацию.

Одна из наиболее распространенных трактовок аббревиатуры SMART:

- Specific – конкретная;
- Measurable – измеримая;



- Achievable – достижимая;
- Realistic – реалистичная;
- Time bound – определенная во времени.

В качестве примера приведем SMART-цель по теме «Компрессия научного текста.

Вторичные научные тексты» – результат командной работы студентов гр.1703-11:

S – научиться составлять различные виды вторичных текстов, сформировать навыки компрессии.

M – получить высокую оценку: 90 - 100 баллов

A – опираясь на УМКД (Русский язык: учеб. пособие для студ. каз. отд. ун-тов (бакалавриат) / Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой, Х.С. Мухамадиева. – Алматы: Эверо, 2016.– 244 с.; Утембаева М.М. Виды компрессии текста–первоисточника. – Шымкент,2018. –109с.)

R – в течение 5-9 недели

T – до 14 апреля (9 неделя)

K вышеуказанному типу СРС мы относим и проектное задание.

Методически правильное использование проектной технологии в учебном процессе способствует более прочному и полному сохранению вводимого материала в памяти, повышая интерес к изучаемому явлению.

Э.Н. Маковская в работе, посвященной технологии проектирования, отметила, что «Преподаватель должен изучить индивидуальные особенности студентов, занятых в процессе проектирования, осуществить отбор деятельности, адекватной возрастному этапу развития обучающихся и их исходному уровню подготовленности. Особая роль преподавателя как руководителя проекта – создание ситуации развития и сочетание управляющей функции и функции равно партнерского взаимодействия и сотрудничества со студентами, а также функции организации взаимодействия и сотрудничества студентов в учебной группе (Маковская, 2013: 4).

При изучении раздела «Речевые аспекты деловой коммуникации» целесообразно предложить проектное задание:

Разработать учебный двуязычный словарь по культуре делового общения (общее количество слов - 150).

Вид проекта - исследовательский, творческий.

В процессе работы над проектом формируются следующие компетенции:  
*Образовательная:*

- приобретение новых знаний в результате изучения учебной и научной литературы по теме;
- приобретение навыков проведения прогностического анализа;
- приобретение навыков составления словаря.

*Социальная:*

- формирование чувства социальной ответственности в ходе участия в подготовке словаря.

*Коммуникативная:*

- умение работать в команде;
- реализация лидерских качеств.

*Требования к выполнению и оформлению проекта:*

- задания по проекту выполняются в установленные сроки.
- промежуточные отчёты о выполнении проектного задания предоставляются еженедельно.

Календарный график выполнения задания:

11-12 неделя - Подготовительный этап: определение целей, задач и предполагаемого результата; формирование рабочей группы, распределение обязанностей между их членами; составление плана и графика выполнения проектного задания; определение критериев оценивания; определение ресурсов, необходимых для реализации проектного задания; консультация с преподавателями кафедры русского языка и литературы.

13 неделя - Реализация задания: подготовка к изданию, корректировка текста, печать, переплет.

14 неделя - Подведение итогов: обсуждение процесса выполнения задания, определение уровня вклада каждого члена рабочих групп в реализации проектного задания, сам оценивание и взаимооценивание.

Критерии оценивания

- Содержание - 10 баллов
- Дизайн - 10 баллов
- Отчет - 25 баллов
- Глубокое понимание темы – 5 баллов
- Понимание проделанной работы – 5 баллов
- Грамотная подача – 5 баллов
- Связь между практикой и теорией – 5 баллов

Обратная связь

- Достигли ли Вы цели?
- Какие проблемы вы смогли побороть?
- Какие результаты были достигнуты?

Рефлексия

При выполнении проектного задания в команде

Опирался на источники \_\_\_\_\_

Были трудности при выполнении \_\_\_\_\_

Наиболее важным было \_\_\_\_\_

Внес вклад в \_\_\_\_\_

*Выводы*

Таким образом, методически правильное использование в контексте студентоцентрированного подхода различных форм и технологий в учебном процессе, отвечающих потребностям обучающихся, способствует формированию активной позиции обучаемых в самостоятельном приобретении знаний.

Предложенные нами различные формы заданий по русскому языку создают условия для развития самопознания, самоорганизации, самореализации и креативности студента. Важно отметить, что перечисленные выше действия в своем развитии проходят через ряд стадий, каждый из которых характеризуется своими психологическими особенностями и спецификой решаемых методических задач.

Разработанные критерии оценивания результатов обучения, отвечающих принципам прозрачности, ясности, объективности, справедливости стимулируют стремление студентов к получению высоких баллов, рефлексивной самооценки, саморегуляции, что в конечном итоге повышает качество образования.

### Литература

Алехина Н.В., Зильберштейн Н.В.(2010) Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества // Успехи современного естествознания.–Москва.–№1–С.49. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7575>

Маковская Э.Н.(2013).Проектирование как средство взаимодействия субъектов профессиональной подготовки на занятиях по иностранному языку.–Калуга.–С.5.// [https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/26573/1/notv\\_2013\\_121.pdf](https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/26573/1/notv_2013_121.pdf)

Матис В.И. (2004) Место глобальной ориентации образования в современной модернизации российской школы. // Сибирский педагогический журнал.–№1 – С. 22// <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-globalnoy-orientatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-modernizatsii-rossiyskoy-shkoly>

Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования (2018). – Астана. – С.134 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651>

### References

Alekhina N.V., Zilberstein N.V. (2010). Problema authenticae Evaluationis studentium Educationis Activitatum in Contextu exsequendi Quality Management System. Successiones scientiae naturalis modernae. Moscow. – N. 1. P.49. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7575>

Makovskaya E.N. (2010). Designat ut medium commercium inter subditos professionalis disciplinae in lingua aliena classes. Kaluga. P.5. [https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/26573/1/notv\\_2013\\_121.pdf](https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/26573/1/notv_2013_121.pdf)

V.I.Matis. (2004). Locus orientationis globalis educationis in modernisationi scholae Russicae. Acta Pedagogica Siberiana. –N. 1. P.49. <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-globalnoy-orientatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-modernizatsii-rossiyskoy-shkoly>

Exemplar curriculum educationis generalis disciplinae "Lingua Russica" pro institutis superiorum et (vel) educationis postgraduatis.(2018). Astana. P.134.

**Утембаева Майра Мылтыкбаевна**

Магистр, ОҚМПУ орыс тілі мен әдәбиеті кафедрасының аға оқытушысы.  
Шымкент/Қазақстан.

### **Жоғары оқу орында орыс тілінің оқу материалдарын әдістемелік тұрғыдан ұйымдастыру**

**Аңдатпа.** Бұл мақала «Орыс тілі» пәні бойынша қажетті білім көлемін меңгеруде оң нәтижелерге қол жеткізу мақсатында дәріс өткізудің тиімді формаларын ұйымдастыруға арналған. Орыс тілінен ұсынылып отырған әртүрлі тапсырмалар білімалушының өзін-өзі тануына, өзін-өзі рефлексивті бағалауына, шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасайды. Тілді меңгертуші пән оқытушылары білім алушының шығармашылық қабілеттерін дамытып, ақыл-ой жұмысына жауапкершілікпен қарау сезімін қалыптастырады, енжар орындаушыны өз бетімен білімді игере алатын белсенді тұлғаға айналдырады. Сондықтан бұл әдістемелік әзірлемелерді пән оқытушылары оқу-тәрбие үдерісін белсендіру мақсатында пайдалана алады. Дәрісте негізгі оқу әрекетін қалыптастыру білім алушының ақпаратпен жұмыс істеу мәдениетін арттыруға, диагностикалауға, танымдық процестерді түзетуге және дамытуға бағытталған. Жұптық және шағын топтарда жүргізілетін жұмыс түрлері білім алушының белсенділігін, ұжымдық сезімін, өз бетінше іздену дағдысын дамытуға ықпал етеді. Оқитудың күтілетін нәтижелерін жүзеге асыру үшін білім алушыға бағдарланған оқыту және тілді меңгерудің коммуникативті-белсенділік тәсілі аспектісінде бағалау критерийлері мен дескрипторлары бар практикалық тапсырмаларды әзірлеу жолдары ұсынылады. Біз ұсынып отырған тапсырмалар білім алушыларды ұжымда жұмыс жасай білуге, бірлескен жоспарлар құруға, жалпы ізденіс нәтижесін ұсыну жолында ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Сабақты осындай тәсілдермен ұйымдастыру білім алушының оқу уәжділігін және пәнге деген қызығушылығын арттыра түседі.

**Кілт сөздер:** бағалау критерийлері, дескрипторлар, коммуникативті-белсенділік әдісі, оқушыға бағытталған оқыту, өзіндік жұмыс, оқу нәтижесі.

**Utambaeva Mayra Myltykbayevna**

Master of Arts, Department of Russian Language and Literature, South Kazakhstan State Pedagogical University. Shymkent/Kazakhstan.

### **Methodological organization of learning material at language classes at the university**

**Abstract.** This article is devoted to the organization of effective forms of conducting classes in order to achieve positive results in mastering the required amount of knowledge in the discipline "Russian language". The proposed various forms of tasks in the Russian language create conditions for the development of self-knowledge, reflective self-assessment, self-realization and creativity of the student. These methodological developments can be used by teachers of language disciplines in order to intensify the educational process, as they develop creative abilities, form an awareness of a responsible attitude to mental work, turning a passive performer into an active person who can independently acquire knowledge. The formation of key learning activities in the classroom is focused on improving the culture of working with

information, diagnosing, correcting and developing cognitive processes, and self-development of the student. The provided types of work, carried out in pairs, small groups, contribute to the formation of activity, a sense of collectivism, students' habits for independent search activities. To implement the expected learning outcomes, it is proposed to develop practical tasks with assessment criteria and descriptors in the aspect of student-centered learning and a communicative-activity approach to language acquisition.

**Keywords:** assessment criteria, descriptors, communicative-activity method, student-centered learning, independent work, learning outcome.